

А. В. Полякова



РУССКИЙ ЯЗЫК



3

КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 1



А. В. Полякова

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 1

**Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации**

2-е издание

**Москва
«Просвещение»
2013**

**Линия учебно-методических комплектов А. В. Поляковой.
Русский язык. 1–4 классы (система Л. В. Занкова)**

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/216 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (01-5/7д-367 от 20.10.2010)

В доработке учебника принимала участие канд. пед. наук, доцент кафедры начального
и дошкольного образования ПКИПРО Н. А. Песняева

Условные обозначения



«хитрые» вопросы



правила



сведения о языке



секреты речи



задания повышенной трудности



схема слова-отгадки

Полякова А. В.

П54 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.
В 2 ч. Ч. 1 / А.В.Полякова. — 2-е изд. — М. : Просвещение,
2013. — 143 с. : ил. — ISBN 978-5-09-030345-3.

Учебник входит в УМК «Русский язык. 1–4 классы» А.В. Поляковой, разработанный
в рамках системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Содержание курса нацелено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, его фактах, закономерностях, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного отношения к родному слову.

В 3 классе вводятся понятия имени числительного, склонения имени существительного, второстепенных и однородных членов предложения. Углубляются сведения о словоизменении и словообразовании, составе слова. Учащиеся овладевают навыками письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии. Наблюдаемые детьми в 1, 2 классах языковые явления осмысливаются ими в новых условиях проявления. Материал учебника способствует освоению универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Учебник соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

**УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922**

**ISBN 978-5-09-030345-3(1)
ISBN 978-5-09-030346-0(общ.)**

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Какие предложения бывают по цели высказывания и интонации?

1 1. Спишите. Поставьте знак препинания в конце четверостишия. Назовите отгадку.

Из какого, из какого
Золотой окраски слова
Буква О в лесную сень
Укатилась в летний день



2. Как называется предложение, которое вы записали? Почему?



3. Подчеркните строчку с эпитетом.

2 1. Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

Не говори, чему учился, а говори, что узнал.
Не торопись отвечать, торопись слушать.
Подумай, обдумай да и молви.
Не верь словам, а верь делам.
Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.
Делай не наспех, а скоро.
Не хвались, пока люди не похвалят.

2. Спишите. Определите, какие это предложения по цели высказывания.



3. Допишите фразеологизм: **Мастер на все ...** .
Объясните его значение.



3 1. Прочитайте загадки Е. Серовой. Определите предложения по цели высказывания.

Поглядите, поглядите —
Потянулись с неба нити
Что за тоненькая нить
Землю с небом хочет сшить
Не ответишь — подождём,
Отгадаешь под

Ясными ночками
Гуляет мама с дочками
Дочкам не твердит она:
— Спать ложитесь, поздно! —
Потому что мать — луна,
А дочурки —

2. Спишите. Поставьте в конце предложений недостающие знаки препинания.

4 1. Прочитайте сказку Ф. Кривина.

Никто не знал, когда Ошибка появилась в диктанте. Буква Ы слишком приблизилась к буквам шипящих.

Первой Ошибку заметила буква О. Она удивилась и толкнула ближайшего соседа — букву Й. У буквы Й подскочила шляпа на голове, и они вместе вскрикнули:

— Ой, смотрите, это Ошибка!

— Тише! — зашипели на них буквы шипящих. — Чего шумите?

Но вдруг они и сами заметили Ошибку.

Твёрдый знак подошёл к ней и сказал:

— Извините, вы нарушаете правила.

— Какие ещё правила? — не поняла Ошибка. — Я не знаю никаких правил!

— Правила следует знать! — строго объяснил Твёрдый знак. — Без этого нельзя появляться в тетради! Когда находишься в тексте, нужно подчиняться общим правилам — правилам грамматики.

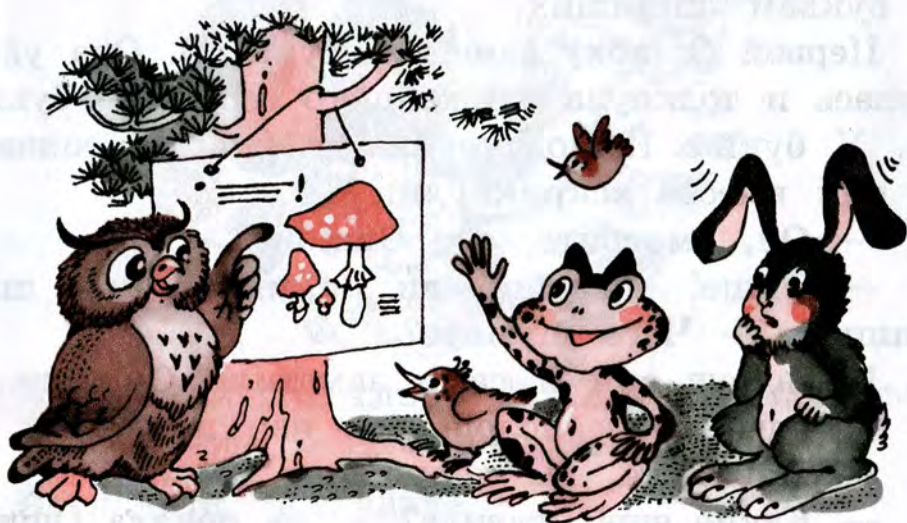
2. О какой ошибке может идти речь?

3. Найдите предложения, которые произносятся с восклицательной интонацией. Какие чувства выражены в этих предложениях: удивление, возмущение?

4. Выпишите восклицательные предложения из последнего абзаца.



5. Подберите фразеологизм по значению:
Слушая, не понимать то, о чём говорится. —
Хлопать ...



Предложения в речи произносятся с определённой целью. Предложения различаются по цели высказывания и интонации.

5

Расскажите о видах предложения по цели высказывания и интонации.

6

1. Выразительно прочитайте текст. Найдите побудительные предложения.

Старший брат сказал маленькой сестрёнке:
— Я уроки делаю! Не мешай! Ты всё время со мной разговариваешь. Отойди от стола. Займись своими игрушками.

Девочка обиделась, всхлипнула. Брат посмотрел на неё и сказал:

— Ты прости меня, пожалуйста. Через полчаса я тебе прочитаю сказку.

2. Какие побудительные предложения в тексте содержат приказ, призыв, просьбу? С какой интонацией каждое из этих предложений можно произнести: с понижением голоса или с повышением?

3. Спишите побудительные предложения.

7 1. Прочитайте стихи Р. Сефа. Найдите пословицу.

Кончен сенокос,	Братцы! Ой, дела —
Ваня сено вёз.	Лошадь уплыла,
Перед ним река —	Бешеный поток
Ох, и широка!	Сено уволок.
Где-то рядом брод,	Говорят: не зная броду,
Знать бы наперёд.	Не суйся в воду.

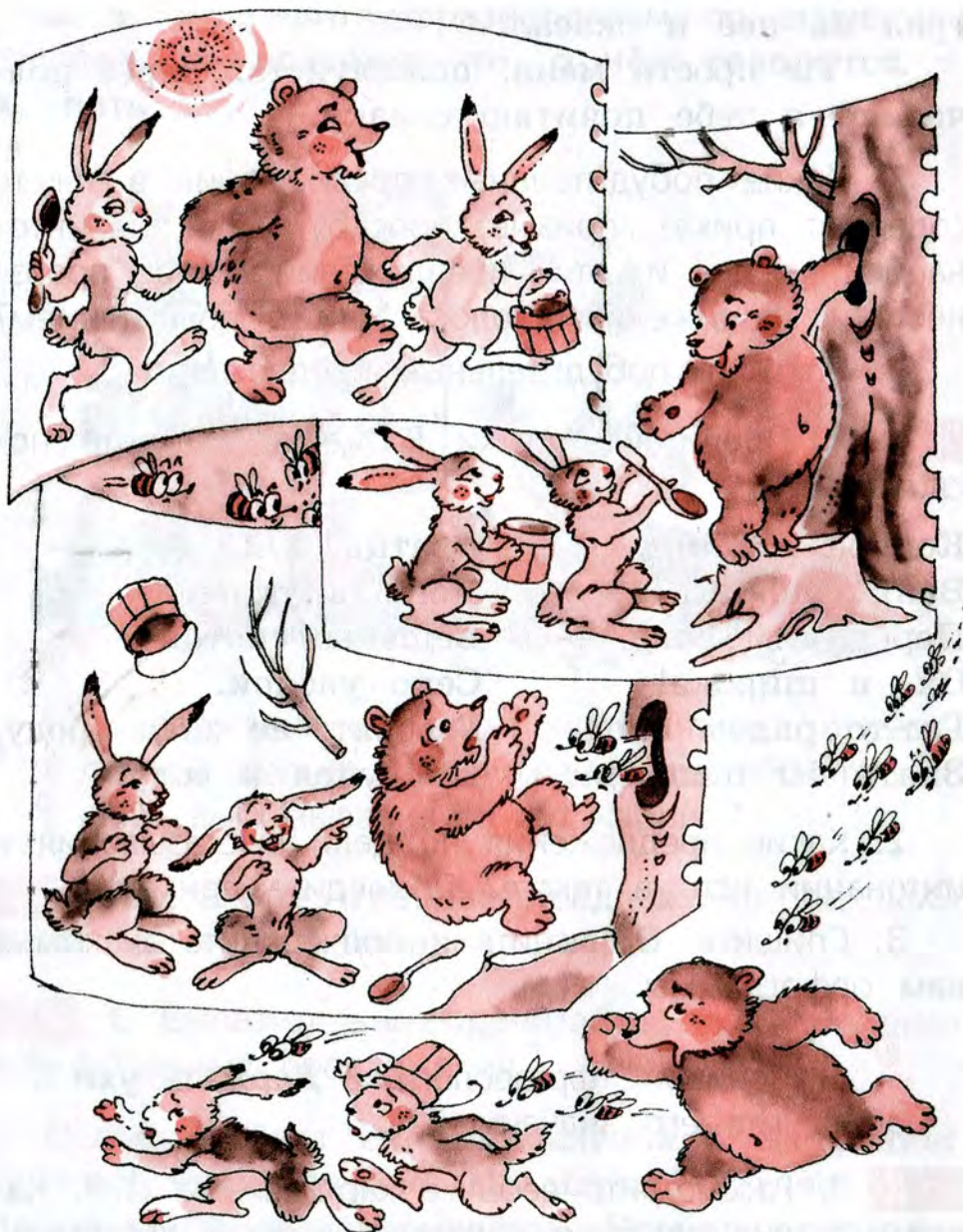
2. Какие предложения по цели высказывания и интонации есть в тексте? Приведите примеры.

3. Спишите. Объясните и подчеркните знакомые вам орфограммы.



4. Допишите фразеологизм: **Держать ухо ...**.
Объясните его значение.

8 1. Рассмотрите весёлые картинки на с. 8. Какое заглавие подходит к этому рассказу: «Медведь-лакомка», «Хотел медведь зайцев мёдом угостить»?



2. Допишите план рассказа.

1) Гуляли...

2) Решили...

3) Медведь...

4) Из дупла...

5) ...

6) ...



3. Расскажите по плану.

4. Какое выражение подходит к концу рассказа: «Курам на смех», «Пускать пыль в глаза», «Вперёд чужой беде не смейся, Голубок»?

5. Напишите слова: **медведь, заяц, пчела, дуб, тропинка**. Подчеркните знакомые орфограммы.

9 1. Отгадайте загадку.

Разгулялся ветер по полям
Шумно закачалась рожь густая
Над полями тучу пополам
Расколола сабля голубая

М	Л	И	Я
---	---	---	---

2. Сколько предложений в тексте? Какие это предложения по цели высказывания?

3. Спишите, расставляя знаки препинания. Укажите время глаголов.



4. Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении.

5. Допишите фразеологизм: **Ветер в ...**. Объясните его значение.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Что обозначают в предложении подлежащее и сказуемое?

10 1. Спишите.

В тихом парке на лужайке
Высоко взлетает мяч.
Паренёк в зелёной майке
За мячом несётся вскачь.

(С. Маршак)

2. О чём говорится в первом предложении? Подчеркните подлежащее одной чертой.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

3. Что говорится о мяче в первом предложении? Подчеркните сказуемое двумя чертами.

4. Подчеркните подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Сказуемое обозначает, **что** в предложении **говорится** о подлежащем.

11 1. Составьте предложения со словами **ученик, урок, дежурные, пошёл, начинается, приготовили.**

2. На какой вопрос отвечает подлежащее в каждом предложении?

12 1. Прочитайте отрывок из шуточного стихотворения С. Маршака.

Старый заяц сено косит,
А лиса сгребает.
Муха сено к возу носит,
А комар кидает.

2. Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении главные члены.

3. На какой вопрос отвечают сказуемые этих предложений?

 4. Допишите фразеологизмы: **Засучив Не покладая** Объясните их значение.



13 1. Спишите пословицы. Как вы их понимаете?

Каждый петух своим голосом поёт.
Каждая птица своим носом кормится.
Каждая курица свой насест знает.
Каждая птица своё гнездо защищает.

2. Подчеркните в предложениях главные члены.

14 1. Вставьте пропущенное слово. Сколько предложений в тексте?

Вот и книжка воротилась
Воротилась тетрадь
И грамматика пустилась
С арифметикой



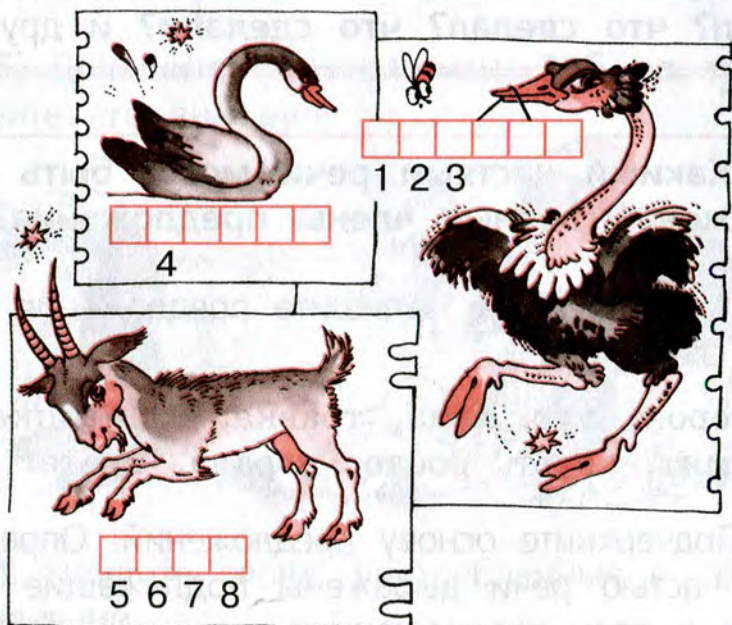
2. Спишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните главные члены первого предложения. Поставьте вопрос к сказуемому.

3. Вспомните, из какого произведения данное четверостишие.



4. Допишите фразеологизм: **Ног под собой ...**.
Объясните его значение.

- 15 1. Запишите названия предметов по рисункам.
2. Составьте слово из букв, указанных цифрами.



3. Вспомните первое предложение из басни И. Крылова: **Попрыгунья ...**. Запишите. Подчеркните основу предложения.

- 16 1. Прочитайте отрывок из сказки А. Пушкина.

Вот на берег вышли гости.
Царь Салтан зовёт их в гости.
И за ними во дворец
Полетел наш удалец.

2. Выпишите главные члены, поставьте вопрос к сказуемому.

Гости (что сделали?)

Сказуемое отвечает на вопросы **что делает? что сделает? что делают? что сделают? что делал? что сделал? что сделали?** и другие.



Какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения?

17 1. Составьте и запишите предложения с данными словами.

ветерок, луг, вода, травка, солнышко
шумит, течёт, росло, играла, цветёт

2. Подчеркните основу предложений. Определите, какой частью речи выражены подлежащие и сказуемые в этих предложениях.

3. Определите время глаголов.

18 1. Прочитайте. Найдите образное сравнение.

Дождик мелкий, словно бисер,
Брызжет с пасмурных небес.
Потемнела наша речка.
Пожелтел осенний лес.

(В. Лифшиц)

2. Выпишите из предложений главные члены, в скобках напишите вопросы.

3. Какой частью речи выражены подлежащие этих предложений?

4. Какой частью речи выражены сказуемые этих предложений? Определите время глаголов.



5. Допишите фразеологизм: **Зуб на зуб ...**.
Объясните его значение.



19 1. Найдите слова, употреблённые в переносном значении.

Хрустит за окошком
Морозный денёк.
Стоит на окошке
Цветок-огонёк.

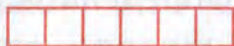
Малиновым цветом
Цветут лепестки,
Как будто и вправду
Зажглись огоньки.

(Е. Благинина)

2. Спишите. В первом предложении подчеркните главные члены. Укажите, какими частями речи они выражены.

20 1. Отгадайте загадку.

Возле бабушкиных ног
Прыгал белый колобок.
Он вертелся, он резвился
И в носок вдруг превратился!



2. Спишите. Подчеркните основы предложений. Каким словом выражено подлежащее во втором предложении?

✓ Слова **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** — это **личные местоимения**. Эти местоимения в предложениях бывают подлежащими.

 3. Допишите фразеологизм: **Свалился как снег ...**. Объясните его значение.



21 1. Прочитайте текст.

Сломал Миша колесо у велосипеда и говорит:
— Оно само сломалось.

Разорвал Миша новенькую рубашку и говорит:

— Она сама порвалась.

Потерял Миша в саду ботинок и говорит:

— Он сам потерялся.

— Как они плохо поступили, — сказала мама. — Пусть сами исправятся. А мы посидим и подождём.

Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без башмака, и задумался. Было над чем задуматься трусливому мальчику, который хотел обмануть свою маму.

(Е. Пермяк)

2. Спишите предложения, в которых подлежащие выражены личными местоимениями. Подчеркните главные члены.



3. Допишите фразеологизм: **Морóчить ...**.
Объясните его значение.



22* Распределите слова на две группы. Запишите.

Подул ветер. Лес зашумел. Небо потемнело. Начался дождь. Птицы умолкли.

23* 1. Выпишите слова, которые в предложении могут быть одним из главных членов.

Под большим дубом, новая книга, в школьном саду, линейка в руке, стук дятла, осенние листья, утренним светом.

2. Составьте по одному предложению с каждым из этих слов.

24 1. Поставьте знаки препинания. Определите, какие это предложения по цели высказывания.

Пришла осень листопад только начался роща ещё стоит золотая как она красива красивы и хвойные деревья, которые остаются всегда зелёными их хвоинки держатся несколько лет и опадают постепенно а вы бывали в осеннем лесу

Побывайте, ребята, в осеннем лесу, понаблюдайте за природой.

2. Выразительно прочитайте текст. Спишите.

3. В первом и во втором предложениях подчеркните главные члены. На какие вопросы они отвечают?



Какую роль в предложении выполняют второстепенные члены?

25 1. Прочитайте предложения. Чем они различаются?

Падает снег. Падает пушистый снег. Снег падает на землю. Снег падает на чёрную землю.

2. Спишите предложения. Подчеркните главные члены.

3. Назовите члены предложения, которые поясняют подлежащее и сказуемое, и вопросы, на которые они отвечают.

Второстепенными членами называются все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

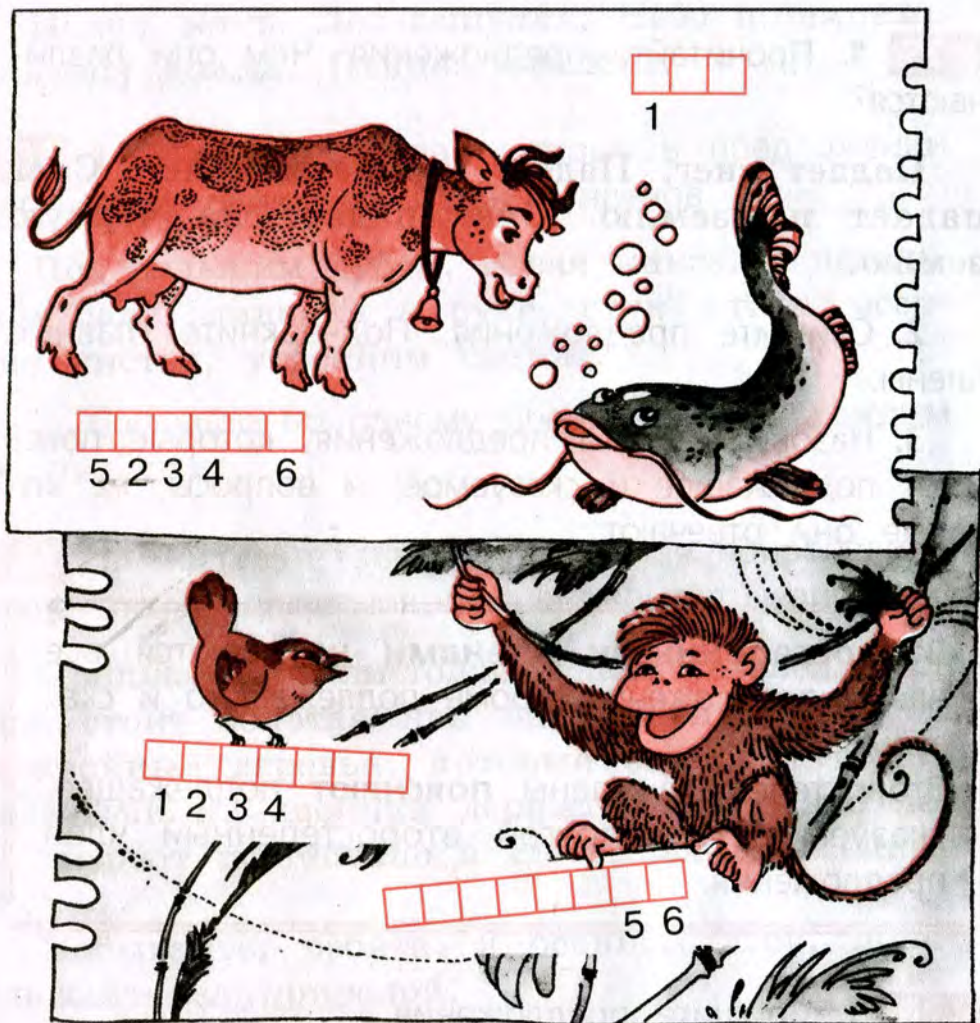
Второстепенные члены **поясняют** подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения.

26 1. Спишите предложение.

В воде плавали серебристые рыбки.

2. Найдите главные и второстепенные члены предложения. На какие вопросы они отвечают?

3. Составьте два предложения по рисункам и данным словам.



Болтливая ... громко стрекочет.

Здесь живёт

4. Запишите предложения, подчеркните основу.

✓ Предложения, которые состоят из **главных** и **второстепенных членов**, — это **распространённые предложения**.

Предложения, которые состоят **только из главных членов**, — это **нераспространённые предложения**.

27 1. Распространите данные предложения.

Кораблик плывёт.

Воробей чирикает.

Маша вернулась.

2. Запишите распространённые предложения. Выделите главные члены, поставьте вопросы к второстепенным членам предложения.

3. Прочитайте схемы двух предложений:

какой? что? что делает? где?

какие? кто? что сделали? куда?

4. Составьте предложения по схемам, запишите.

 **Как выполнить разбор предложения по членам предложения?**

28 1. Спишите.

Сочная клюква растёт на торфяных болотах.

2. Разберите предложение по образцу: «О чём говорится в предложении? В предложении говорится о клюкве. (**Что?**) клюква — подлежащее, подчёркиваем слово одной чертой.

Что говорится о клюкве? Клюква (**что делает?**) растёт — сказуемое, подчёркиваем слово двумя чертами.

Клюква растёт — основа предложения.

Ставим вопрос от подлежащего: клюква (**какая?**) **сочная**. Это второстепенный член, который поясняет подлежащее. Отмечаем стрелкой словосочетание **сочная** клюква.

Ставим вопрос от сказуемого: растёт (**где?**) **на болотах**. Это второстепенный член, который поясняет сказуемое. Связываем стрелкой словосочетание растёт на болотах. На болотах (**каких?**) **торфяных**. Это тоже второстепенный член, который поясняет другой второстепенный член. Связываем стрелкой словосочетание на торфяных болотах.

✓ || Выполнить разбор предложения по членам — значит найти его главные и второстепенные члены.

К именам существительным, которые в предложении являются второстепенными членами, можно ставить вопросы по смыслу и грамматические вопросы. Например: **клюква растёт** (**где? на чём?**) **на болотах**.

29* 1. Прочитайте текст.

На какие две группы можно разделить слова всех предложений?

Однажды зимой на широкой реке рыбаки сделали во льду лунки. Рыба хорошо шла на

наживку. Утро принесло удачу. Но к полудню поднялся сильный ветер. Пошёл крупными хлопьями снег. Рыбаки поспешили в обратный путь.

2. Спишите, подчеркните главные члены. Стрелками укажите связь главных членов предложения с второстепенными.



3. Допишите фразеологизм: **И след ...**. Объясните его значение.



30 1. Определите предложения по цели высказывания.

Дима читает книгу?

Антон читает газету?

Книгу читает Дима?

Газету читает Антон?

2. Прочитайте каждое предложение с ударением на разных словах. Изменяется ли смысл предложений?

3. Преобразуйте предложения левого столбика в повествовательные. Запишите. Подчеркните главные члены. Какими частями речи выражены второстепенные члены предложения?

31 Прочитайте образцы выполнения разбора по членам предложения и частям речи.

1. Художник рисует.

О ком говорится в предложении? О художнике.

(**Кто?**) художник — подлежащее, выражено именем существительным мужского рода в единственном числе.

Что говорится о художнике?

(**Что делает?**) рисует — сказуемое, выражено глаголом в настоящем времени.

2. Над яркими цветами жужжали пчёлы.

О ком говорится в предложении? О пчёлах.

(**Кто?**) пчёлы — подлежащее, выражено именем существительным женского рода во множественном числе.

Что говорится о пчёлах?

(**Что делали?**) жужжали — сказуемое, выражено глаголом в прошедшем времени.

Жужжали (**где? над чем?**) **над цветами** — второстепенный член предложения, поясняет сказуемое, выражен именем существительным с предлогом.

Над цветами (**какими?**) **яркими** — второстепенный член предложения, поясняет другой второстепенный член, выражен прилагательным во множественном числе.

32 1. Составьте и запишите предложения из данных групп слов.

- ветерок, туман, разогнал, утренний
- солнечные, выглянули, из-за, лучи, леса
- крупные, заблестели, капли, на траве, росы
- шли, узкой, по, тропинке, мы, поле, через
- погоде, мы, хорошей, радовались
- прогулка, наша, весёлой, была

2. Подчеркните главные члены предложения в третьем и четвёртом предложениях. Укажите, какими частями речи они выражены.

33 1. Запишите предложения так, чтобы сказуемые были выражены глаголами в настоящем времени.

Будет светить (светит, светило) яркое солнце. Будет сверкать (сверкает, сверкал) ослепительный снег.

2. Стрелками укажите связь главных членов предложения с второстепенными.

3. Какой частью речи выражен каждый член предложения? Укажите, где нужно, род, число, время.

34* 1. Выпишите словосочетания. Надпишите названия частей речи.

В глубине леса слышится особенный шум. Скрипят клесты. Звенят синицы. Свистит иволга. Звучит звонкая песня зяблика. В ветках сосен мелькает пушистый беличий хвост.

(М. Горький)



2. Допишите фразеологизм и объясните его значение: **Встретиться нос ...**



35* Выпишите словосочетания и распределите их в две группы.

Кленовые листья повисли на нитях осенней паутины. Лес прощался с солнцем. Световые зайчики играли на опавших листьях.

(В. Песков)

36 1. Спишите.

Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком.

Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду.
(С. Есенин)

2. Выполните разбор предложений по членам. Сколько словосочетаний в группе подлежащего? А в группе сказуемого?

 3. Допишите фразеологизм: **Смотреть сквозь розовые ...** . Объясните его значение.



37 1. Спишите загадки. Напишите отгадки.

Тучка по небу гуляла.
Тучка бусы растеряла.
Скачут бусы по дорожке,
Как хрустальные горошки.

Г

Каждой ласточке знакомый,
Он идёт от дома к дому.
Запотели от росы
Стометровые усы.

п р о о

2. В какой загадке есть образное сравнение?

3. Выполните разбор выделенного предложения по членам предложения и частям речи.

✓ **Сравнение в речи** — это образное описание предметов при помощи сопоставления одного с другим. Сравнительные обороты речи присоединяются с помощью слов **как, словно, будто, как будто, точно**.

38 1. Расскажите по рисункам на с. 29 и вопросам, как ребята ездили в театр.

Какой это театр?

Где он находится?

Кто его создал?

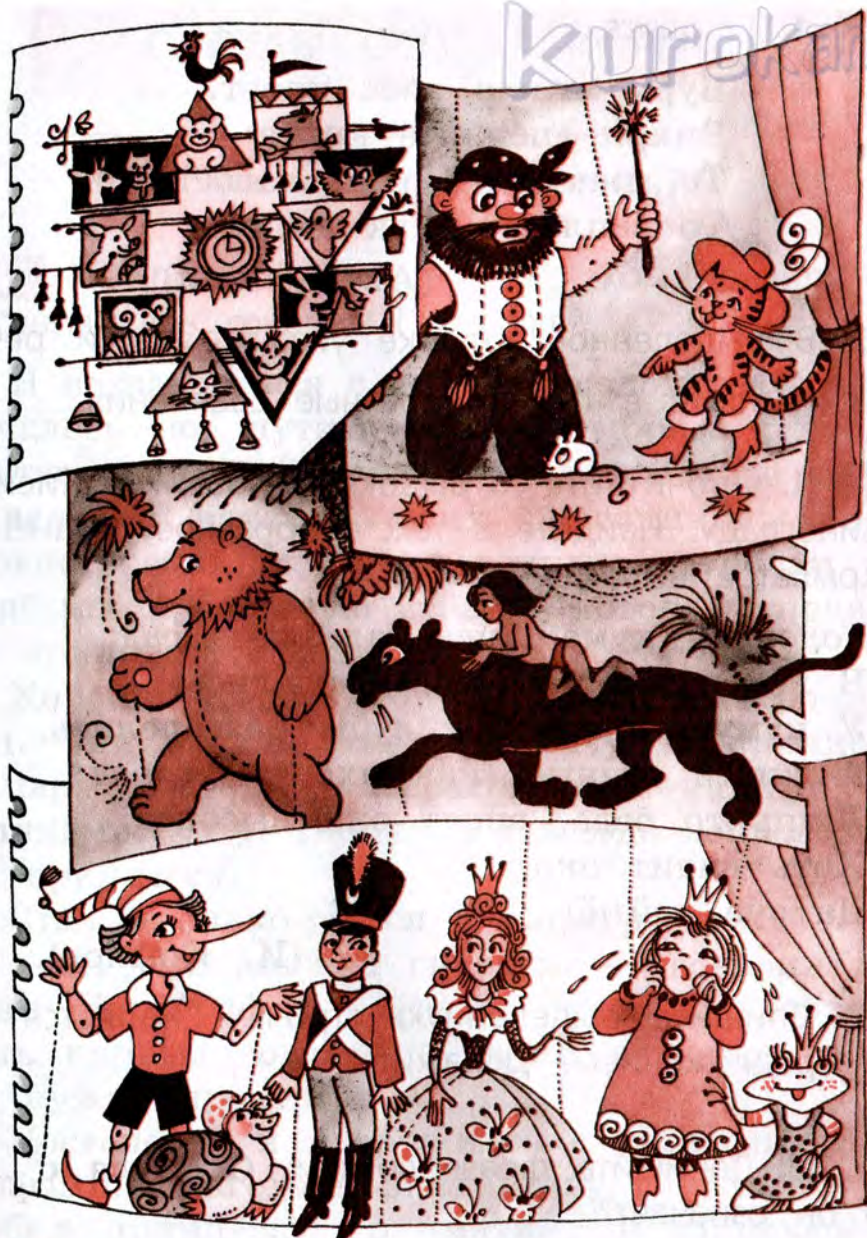
Какую сказку смотрят ребята?

Вы знаете, кто её написал?

Из каких сказок эти куклы?

2. Запишите слова: **театр, ребята, сказка, автобус, пантера, царевна**. Подчеркните знакомые орфограммы.

3. Запишите рассказ «Кукольный театр».



39 Запишите 4–5 предложений о своём любимом домашнем животном.

40 1. Спишите.

Бура мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.

(А. Пушкин)

2. В выделенной строчке укажите части речи.

3. Найдите в тексте образные сравнения.

41 1. Прочитайте отрывок из басни «Лисица и виноград». Найдите в тексте образное сравнение и крылатое выражение.

Голодная кума Лиса залезла в сад;
В нём винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись,
А кисти сочные, как яхонты, горят;
Лишь то беда, висят они высоко...
Хоть видит око,
Да зуб неймёт.

(И. Крылов)

2. Спишите выделенную строчку. Является ли она предложением? Докажите.



3. Допишите фразеологизм: **Остаться с ...**.
Что он означает?

4. К какому персонажу текста его можно применить?



Какая часть в слове главная?

42 1. Прочитайте сказку. О каком правиле написания слов говорил Параграф?

Я познакомился с ней в прошлом году, когда началось моё путешествие по морям и континентам знаний. Отправился я в плавание вместе с весёлой ватагой моих ровесников. После странствования по Алфавитным островам мы прибыли в большую страну, которой управляла принцесса Грамматика.

Хорошо помню свой первый визит во дворец. Они вышли мне навстречу — принцесса и пара графов — Параграфов с такими вот значками: §, §. Параграфы всегда сопровождали принцессу.

Стал я знакомиться с Параграфами.

— Я вам должен сказать, — говорил мне один Параграф, — чтобы правильно обозначить парные согласные звуки в конце слова, их нужно проверять.

Постепенно я подружился с разными Параграфами. Благодаря знакомству с ними я полюбил принцессу Грамматику и стараюсь её не забывать.

(Ф. Кривин)

2. Найдите в тексте имена собственные.

3. Выпишите слова с выделенными буквами. Как называется часть слова, в которой находятся выделенные буквы? Каким значком нужно обозначить эту часть слова? Назовите правило, по которому пишутся выделенные орфограммы.

43 1. Прочитайте. Какие слова в каждой группе лишние? Почему?

соринка

голубка

поле

сорняк

голубятня

полевой

сорвал

голубь

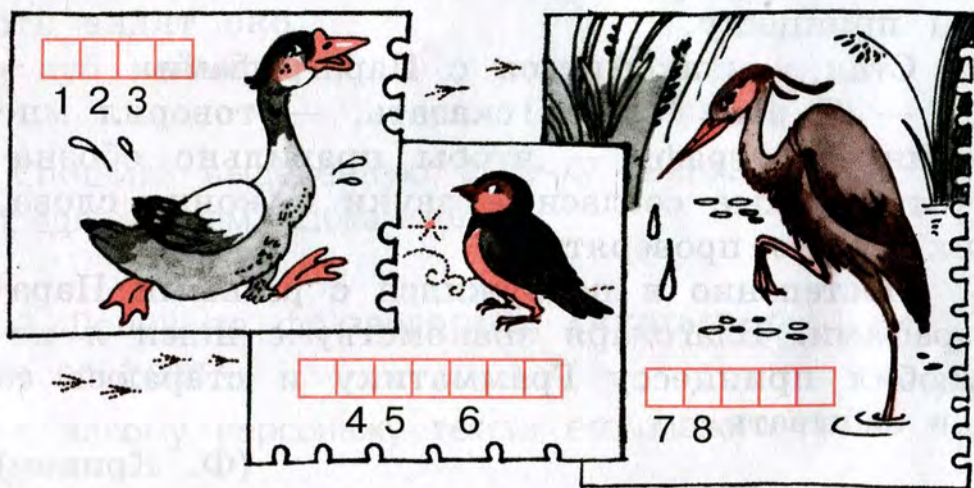
полочка

насорил

голыш

полюшко

2. Выпишите однокоренные слова. Выделите корень. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.



3. Запишите названия предметов, изображённых на рисунках.

4. Составьте слово из букв, указанных цифрами. Запишите. Выделите корень.

44 Подберите однокоренные слова, в которых выделенная буква будет обозначать безударный звук. Запишите.

Добрый — доброта, полёт, приказ, ходит, перья, носит, шаг, сила, ядра, светлый, сме-на, холм, разлив, связка, пятна, лечит, рёбра, грохот, ряд, замена.

45 1. Спишите загадку. Напишите отгадку.

Во фраке зелёном маэстро
Взлетает над лугом в цвету.
Он — гордость лесного оркестра
И лучший прыгун в высоту.



к у з и к

Маэстро (итал.) — почётное название крупных музыкантов, художников, шахматистов.

2. Составьте предложение со словом **маэстро**.

 3. Назовите слова, использованные в переносном значении.

4. Подчеркните знакомые орфограммы.

46 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Спешил — спешка, к..лол, см..трел, п..лил, пл..скал, г..нял, гл..тал, тр..сти, к..рмил, св..тил, н..сти.

47 1. Повторите скороговорку.

Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу,
Прививки делать им пора
Для укрепления пера!»

(М. Бородинская)

2. Спишите. Объясните и подчеркните знакомые орфограммы. Укажите проверочные слова.

 3. Допишите фразеологизм: **Беречь как зеницу** Объясните его значение.



48 1. К каждому слову подберите однокоренное прилагательное в единственном числе. Запишите.

Скользил — скользкий, т..снота, с..няк, т..мнота, отл..чить, ч..стота, в..сна.

2. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.

49 1. Подберите и запишите к данным словам проверочные слова — глаголы в прошедшем времени.

Несут — нёс, в..зут, сп..сут, вст..ют, нап..-
дать.

2. Расставьте ударения и подчеркните знакомые орфограммы.

50 1. Проверьте каждое слово однокоренным существительным.

Просил — просьба, см..ялся, в..зжал, в..днелся, пр..вдивый, т..жёлый, уд..лось.

2. Запишите слова, подчеркните орфограммы.

51 1. Спишите загадку. Напишите отгадку.

Лампа ночью над деревьями висит,

Утром солнце потушить её спешит.

Но чуть вечер — лампа снова зажжена,

А зовут её, чудесницу, .

2. Подчеркните и объясните знакомые орфограммы.

52 1. К данным словам подберите проверочные слова, запишите.

Задр..жал, н..чают, пог..ворка, нал..вил, цв..тёт, насл..дил, кр..кливый, р..бит, т..нистый, к..нюшня, г..лодный.

2. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.

53 1. Подберите однокоренные слова, в которых выделенная буква обозначает безударный звук.

Треск, качка, держит, шалость, взгляд, жалость, кончить, бросить, косит.

2. Запишите слова. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.

54 1. Спишите стихи П. Ялыгина. Подчеркните знакомые орфограммы в именах существительных. Где можно, укажите проверочные слова.

Листья медленно с крон облетают,
И мороз приударил в ночи.
Собираются в шумные стаи
Перед дальней дорогой грачи.

2. Выполните разбор выделенного предложения по членам предложения.



3. Отгадайте фразеологизм по его значению:
Быть внимательным, крайне осторожным. — Смотреть в Запишите.

СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ И СУФФИКС



Какую работу выполняют суффиксы?

55 1. Спишите. Сравните слова по смыслу.

Стол — столик, сын — сынок, дуб — дубок,
карандаш — карандашик, окунь — окунёк,
чиж — чижик, лещ — лещик, лес — лесок,
хвост — хвостик, двор — дворик, шар — шарик,
гриб — грибок, луч — лучик.

2. Выделите корни.

3. Назовите в каждом слове ту часть, которая стоит после корня.

Часть слова, которая стоит **после корня**, называется **суффиксом**.

Суффиксы служат для образования слов:

лист-**ик**, снеж-**ок**, куст-**ик**, пен-**ёк**, ель-**ник**.



56 1. Спишите. Выделите в каждом слове корень и суффикс.

Лесок, возок, домик, садик, билетик, оку-
нёк, огонёк, столбик, голубок, мостик, листок,
шарфик, ёжик, хвостик, островок, пенёк.

2. Какое значение (смысл) придают словам суф-
фиксы **-ик**, **-ок**, **-ёк**?

✓ Каждый суффикс имеет своё значение. Суф-
фиксы **-ик**, **-ок**, **-ёк** придают значению
слова **уменьшительный** или **ласкательный**
оттенок.

57 1. Запишите по образцу.

Карандашики — карандашик, столики, день-
ки, кораблики, сухарики, ручейки, букетики,
фантики, пакетики.

2. Укажите существительные в единственном
числе.

58 1. Определите жанр текстов: дразнилка, ко-
лыбельная, скороговорка, закличка.

Уж ты котя, коток,
Котя, серенький хвосток,
Приходи, котя, коток,
На печурочке поспать,
Мне Володю качать.

Коробейник Костя
Прыгал через мостик,
Зацепился за сучок —
Потерял свой сундучок.

2. Спишите. Обозначьте суффиксы существительных. Объясните их значение.

3. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.



4. Допишите фразеологизмы:

Клевать ...

Держать нос ...

Объясните их значение.



59 Образуйте при помощи суффиксов **-ик**, **-ок**, **-ёк** однокоренные существительные в единственном числе. Запишите, выделите суффиксы.

Лёд — ледок, дождь, кот, уголь, стебель, час, город, нос, стол, гвоздь, мяч, холод, день, голос, колос.

60 1. Спишите слова, выделите корни.

Снег — снежок, петух — петушок, луг — лужок, друг — дружок, бок — бочок, пирог —



пирожок, рог — рожок, пух — пушок, бак — бачок, шаг — шажок, творог — творожок, жук — жучок.

2. Сравните корни в каждой паре слов. В чём различие?

✓ При образовании слов в некоторых корнях происходит чередование согласных звуков:
снег — снежок, пух — пушок, бак — бачок.

61 1. Спишите загадку.

С неба падали пушинки
На замёрзшие поля.
Ель закутали косынкой,
Жаркой шубой — тополя.
И укрыли дом и площадь
Необычным одеялом.
— Как же их зовут? — ты спросишь.
Имя здесь я написала.
(И. Семёнова)

2. Напишите отгадку. Выделите корень и суффикс. В каком слове есть такой же суффикс?



3. Какие слова употреблены в переносном значении?

62 1. Запишите по образцу.

Уголок — уголочек, сынок, грибок, дружок, лужок, пенёк, шажок, денёк, молоток, цветок.

2. Подчеркните буквы чередующихся согласных.

63 1. Запишите по образцу.

Домик — домики, садик, кораблик, журавлик, мостик, хвостик, букетик, ключик, ёжик, гвоздик, замочек, кусочек, платочек, уголочек, молоточек, комочек, мешочек, кружочек, звоночек.

2. Выделите суффиксы у существительных в единственном числе.

✓ Чтобы правильно писать слова с суффиксами **-ик** и **-ек**, нужно изменить слово. Если при изменении слова гласный не выпадает, то в суффиксе нужно писать букву **и**:

сади^ик — сади^ики, ключ^ик — ключ^ики.

Если при изменении слова гласный выпадает, то в суффиксе нужно писать букву **е**:

горош^ек — горош^ека, дружоч^ек — дружоч^ека.

Буквы **е** — **и** в суффиксах **-ик**, **-ек** — это орфограммы.

64 1. Объясните, как проверить гласный в суффиксе выделенного слова.

Всей семьёй идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Ё.. — отец, ежика — мать
И ребёнок — ёж..к.

(С. Маршак)

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



3. Подберите фразеологизм по значению:
Действовать вместе. — Идти в ...



65 1. Запишите однокоренные слова с суффиксами **-очк-** и **-ечк-**.

Ваза — вазочка, звезда, роза, цепь, лампа, карта, мама, лента, коза, клумба, ванна, кость, кофта, весть, пальма, кисть, Ваня, Зоя, Женя, Клава, Аня, Люба, Рая.

2. Какое значение придают словам суффиксы **-очк-** и **-ечк-**?

66 1. Образуйте однокоренные слова с суффиксом **-к-**. Запишите.

Рыба — [^]рыбка, гора, нора, лапа, туча, пила, комната, осина, паутина, машина, голова, рука, спина, нога.

2. Подчеркните слова с сочетанием **чк**.

67 Образуйте при помощи суффиксов **-к-** и **-ок-** однокоренные существительные. Запишите.

Поливать — [^]поливка, подарить, посадить, рубить, пилить, записать, загадать, чистить, плясать, раскрасить.

68 1. Определите, какой это текст — повествование или описание. Объясните.

Ветерокдохнул, **паутинку** мотнул и понёс паучка. Ткёт, ткёт на лету паучок паутинку. Паутинка длиннее, а **ветерку** веселее. Перенёс ветерок паучка далеко.

Стал паучок паутинку укорачивать, на **ножки** наматывать. И приземлился паучок на берёзовый **листик**. **Корабликом** плыл этот листик по реке у самого берега.

(В. Бианки)

2. Выпишите выделенные слова, обозначьте корни и суффиксы.

3. Выполните разбор второго предложения по членам предложения и частям речи.

69 1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Багаж».

Вещи везут на перрон.
Кидают в открытый вагон.
Готово. Уложен багаж:

Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картина,
Корзина,
Картонка



И маленькая собачонка.
Но только раздался звонок,
Удрал из вагона щенок.

2. Выпишите существительные с суффиксами.

3. Найдите слова, написание которых нужно проверить.



4. Допишите фразеологизм: **Гнаться за двумя**
мя Объясните его значение.



70 1. Спишите, выделите корни и суффиксы.

Замочек, окулёк, книжечка, печка, косточка, прутик, колечко, дорожка, канавка, сказочка, звёздочка, холмик.

2. Подчеркните слова с сочетанием **чк**.

71 1. Образуйте однокоренные существительные с суффиксами **-ушк-**, **-юшк-** (или **-ышк-**).

Дед — дедушка, поле, солнце, зерно, соловей, пятно, горло, зима, изба, стекло, гнездо, перо.

2. Выделите суффиксы. Проверьте их написание в словарях.

72 1. Спишите загадки. Напишите отгадки.

Это кто такой садовник?

Полил вишню и крыжовник.

Д

Стали дни короче.

Ночью дождик лил.

И пришёл стекольщик —

Лужи застеклил.

М



2. Обозначьте корни в именах существительных.



3. Допишите фразеологизм: **Глаза на ...**
Объясните его значение.



73 1. Спишите скороговорки.

Верка — вертушка,
Во рту ватрушка.



Карасёнку раз карась
Подарил раскраску.

На раскраске карасёнка —
Три весёлых поросёнка.

(М. Яснов)



2. Обозначьте корни и суффиксы в выделенных словах.

74 1. Спишите загадку. Напишите отгадку.

Была зелёной, маленькой,
Потом я стала аленькой.
Держась рукой за тросточку,
Тебя давно я жду.

Ты съешь меня, а косточку
Зарой в своём саду.

В Я

2. Обозначьте корни и суффиксы в именах прилагательных и существительных.



3. Как вы понимаете выражение **держась рукой за тросточку**?

75 1. Образуйте прилагательные с помощью суффикса **-н-**.

Гора, железо, багаж, лес, бумага, вечер, звезда, снег, мороз, холод, друг, чай, радость.

2. Назовите чередующиеся согласные звуки.

76 От данных слов образуйте однокоренные прилагательные или существительные с суффиксом **-еньк-**.

Белый — беленький, Саша — Сашенька, синий, серый, голубой, жёлтый, красный, рыжий, Коля, Петя, Катя, Наташа, Серёжа, Алёша.

77 1. Образуйте слова с помощью суффикса **-ник**. Запишите.

Работа, путь, фокус, ель, малина, цветы, помощь, охота, защита, совет.

2. Образуйте от данных слов с помощью суффикса **-ниц-** 2–3 существительных женского рода.

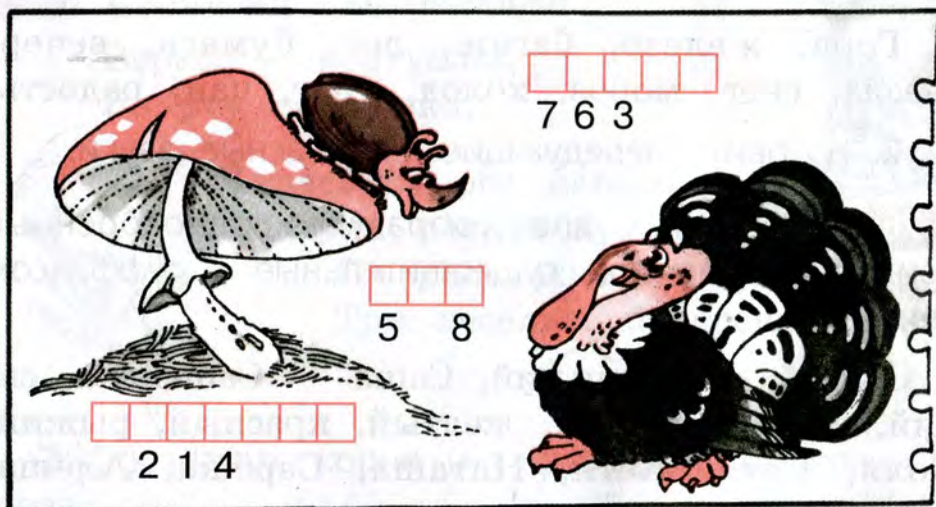
78 1. Спишите загадку. Напишите отгадку.

Какой это мастер
на стекла нанёс
и листья, и травы,
и заросли роз?

--	--	--	--	--

2. Запишите названия предметов, изображённых на рисунках.

3. Составьте слово из букв, указанных цифрами. Запишите. Выделите суффикс.



79 1. Определите, что есть в этом тексте — диалог или монолог. Докажите.

Лисица и тетерев

Тетерев сидел на дереве. Лисонька подошла к нему и говорит:

— Здравствуй, тетеревочек, мой дружочек! Как услышала твой голосочек, так и пришла тебя проводить. Ты бы, тетеревочек, мой дружочек, сошёл на травушку погулять.

(Л. Толстой)

2. С какой интонацией нужно прочитать текст? Почему?

3. Выразительно прочитайте текст.

4. Спишите выделенные слова. Найдите и обозначьте корни.

5. Какой смысловой оттенок придают выделенным словам суффиксы?



6. Допишите фразеологизм: **Заговаривать ...**. Объясните его значение.



СОСТАВ СЛОВА. ПРИСТАВКА



Какую работу выполняют приставки?

80 1. Спишите.

Ход — выход, приход, уход, поход, переход.

Лёт — полёт, перелёт, вылет, отлёт.

Пуск — выпуск, запуск, отпуск.

Бег — побег, разбег, пробег, забег.

Говор — уговор, выговор, договор.

2. Выделите в словах ту часть, которая стоит перед корнем, значком —.

3. Сравните однокоренные слова по смыслу. Есть ли различия? Почему?

Часть слова, которая стоит **перед корнем**, называется **приставкой**. Приставки служат для образования слов: **от**ходить, **под**ходить, **пере**ходить, **в**ходить, **вы**ходить, **у**ходить, **при**ходить, **на**ходить.



Когда пишется разделительный твёрдый знак (ъ)?

81 1. Образуйте однокоренные слова с приставками **под-**, **в-**. Запишите.

Съехал — ..., съезд — ..., поеду —

2. Объясните, между какими частями слова пишется разделительный **ъ**.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед корнем, начинающимся с буквы **е, ё, я**.

82 Образуйте однокоренные глаголы с приставкой **с-**. Запишите. Как в этих глаголах произносится приставка **с-**?

Дать, давать, бросить, бежать, держать, дуть, грести, беречь, жать, двинуть.

✓ Проставка **с-** может произноситься в словах как [с] и как [з], а пишется всегда одинаково: **сдавать, сбросить, сдвинуть**.
Проставка **с-** — это орфограмма.

83 1. Подберите к данным глаголам однокоренные глаголы с приставкой **с-**. Запишите.

Намазать — смазать, залезть, отдать, наклеить, выбросить, просить, пролетать, приготовить.

2. Есть ли приставки в словах **здесь, здание** и **здоровье**?

84 1. Подберите к словам однокоренные глаголы с противоположным значением. Запишите. Выделите, где возможно, приставки. Как произносятся и как пишутся приставки с буквой **о**?

Огородил — разгородил, вылетел, отнёс, отвинтил, развернул, обвязал.

2. Образуйте однокоренные слова с приставками **от-**, **об-**, **по-**: **въезд** — ..., **поехать** — Запишите. В каких словах не нужно писать разделительный **ъ**? Почему?

✓ В приставках **от-**, **о-**, **об-** всегда пишется буква **о**. Буква **о** в этих приставках — орфограмма.

85 1. Отгадайте загадку. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

З...л...той и м...л...дой
За неделю стал с...дой,
А денёчка через два
Облысела г...л...ва.

о д у в а н

2. Обозначьте в глаголах приставку.

3. Запишите фразеологизмы по значению:
Очень мало. — На один Кот



86 1. Прочитайте. Найдите корни в однокоренных словах. При помощи какой части слова они образованы?

Жил в лесу Лис. Однажды перехитрил Лис Ежа. Схитрил он так. Покатил Ежа по земле, вкатил на горку и толкнул в яму с водой. Ежу пришлось раскрыться, поплыл он к берегу. А Лис тут как тут.

2. Выпишите глаголы. Выделите приставки.

3. Сравните произношение и обозначение гласного в приставке **по-** в глаголах **покатил** и **поплыл**.

87 Выпишите глаголы с одинаковыми приставками. Сравните произношение и обозначение гласного в приставке.

Письмо
Само
Никуда не пойдёт,
Но в ящик его опусти —
Оно пробежит,
Пролетит,
Проплывёт
Тысячи вёрст пути.

(С. Маршак)



✓ || В приставках **по-, про-, до-, под-** всегда пишется буква **о**. Буква **о** в этих приставках — орфограмма.

1. Прочитайте отрывки из стихотворений.



Плавно тронул паровоз.
Город, до свиданья!
Пр..езжают без колёс
За окошком зданья.
Вот и кончились дома.
В окнах п..светлело...
Подмосковная зима
Блещет гладью белой.

Бесприютные вы книжки,
Истрепали вас мальчишки!
..тнесём мы вас к врачу...
Он вас, бедных, п..жалеет,
И п..дчистит, и п..дклеит,
И ..брежет, и сошьёт,
И оденет в переплёт!

(С. Маршак)



2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки.

3. Сравните произношение и обозначение конечного согласного в приставках выделенных слов. Сделайте вывод.

✓ Парные согласные в приставках **под-**, **об-**, **от-**, **над-** всегда пишутся одинаково, независимо от того, как они произносятся. Буквы, обозначающие согласные в приставках, — это орфограммы.

1. Подумайте, как образовались данные слова.

Поддержать, поддёрнуть, ссыпать, оттащить, оттолкнуть.

2. Спишите слова, выделите корни и приставки.



3. Запишите фразеологизм по значению: **Очень плохо, скверно. — Из рук ...**



1. Спишите слова, выделите приставки. Подчеркните букву безударного гласного в приставках.

Надстроить, надписать, нарезать, замерзать, затихать, засыпать, застучать, затрещать, залезать, наклонить, надрезать, надломить.

2. Сравните произношение и обозначение безударного гласного в приставках **над-**, **на-**, **за-**.

✓ В приставках **за-**, **на-**, **над-** всегда пишется буква **а**. Буква **а** в данных приставках — это орфограмма.

91 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ос..нь пришла, х..лода и д..жди прин..сла.
П..прятались насекомые. С..мена и ягоды того
и гл..ди снег з..сыплет. Белка гр..бы по суч-
кам развесила, на зиму н..сушила. Хомяк с
поля н..носил овса и гороха, кл..довую свою
н..бил. Сам рядом спит, припас ст..рожит.

(Н. Сладков)

2. Найдите в тексте глаголы, выделите приставки.

3. Есть ли в тексте имя существительное, состоящее из корня и приставки?

92 Спишите. Выделите приставки.

Приехать, перевоз, доварить, убрать, про-
петь, сшить, нарубить, полить, вышел, внести,
наклеить, подземный, закричать, обрубить.

93 1. Спишите. Выделите в глаголах приставки.

Кукушка заметила в чаще Николку.
Уселась на ёлку, глядит втихомолку.
Кукушка, кукушка, лесная болтушка,
Уважь человечка, скажи хоть словечко!
(Я. Сатуновский)

2. Как вы думаете, какие существительные в тексте имеют суффикс? Выделите суффиксы.

3. Назовите побудительное предложение.



4. Запишите фразеологизм по значению:
Вынуждать что-либо сказать. — Тянуть за ...

94 Спишите слова. Выделите приставки, корни и суффиксы.

Перелесок, рыжик, цветник, подбородок, кошелёк, спутник, подсвечник.

95 1. Спишите загадку. Напишите отгадку.

Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.

Т



2. Выделите приставки. Подберите к словам с приставками однокоренные глаголы с другими приставками.

96* 1. Распределите слова в три группы по составу слова.

Город, городок, пригород, флаг, флажок, холод, привкус, ельник, отмель.

2. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик и выделите корень в родственных словах.

97* 1. Распределите слова в три группы. Запишите.

Хлеб, доход, смотр, час, очередь, попутчик, станок, деталь, напильник.



2. Запишите фразеологизм по значению: **Не к чему придраться.** — **Комар ...**



98* Распределите слова в три группы. Запишите.

Лес, лесок, перелесок, снег, снежок, подснежник, степь, стебелёк, подарок.

99* Составьте из данных слов две группы. Запишите.

Бег, воз, возок, ход, лес, лесок, пенё, пенёк, свист, груз, грузчик.

100 1. Выпишите слова, которые можно переносить. Разделите их знаком переноса. Выделите приставки.

Сдать, сдуть, ушёл, влез, смёл, сплёл, спеть, сжечь, сбить, уполз, сшить, подмёл, округлил, нёс, принёс, поддержать, обдумать.

2. Какие слова нельзя переносить? Почему?

101 1. Подберите к данным глаголам однокоренные глаголы с приставками **под-** и **про-**. Запишите.

Шить — подшить, прошить; сушить, гонять, жарить, жевать, ходить, вязать.

2. Сравните однокоренные слова по смыслу.

102 1. Прочитайте отрывок из сказки о петушке.

Ходит по двору **петушок**. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает: «**Курочки-хохлатушки, хлопотуньи-хозяйюшки! Пёстренькие, рябенькие, чёрненькие, беленькие!** Собирайтесь с цыплятками, я вам **зёрнышки** припас». Курочки собрались, раскудахтались, передрались.

Петя-петушок беспорядков не любил, сейчас семью помирил, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»

(К. Ушинский)

2. Распределите выделенные слова в две группы по частям речи. Обозначьте суффиксы.

3. Спишите глаголы: **раскудахтались, покудах-тали, прокудахтали, передрались, подрались, помирил, помахал, замахал**. Обозначьте приставки.

103 1. Спишите слова. Выполните разбор слов по составу.

Подоконник, пододеяльник, подстаканник, подписчик, прогульщик, оценка.

2. Составьте по одному предложению с каждым из слов.

104 1. Прочитайте скороговорку, повторите.

За посёлком у просёлка
В поле пела перепёлка.
Перепел прилетел,
Перепёлку перепел.

(Г. Сапгир)

2. Спишите скороговорку, расставьте знаки ударения. Выделите приставки.



3. Допишите фразеологизм: **Зарубить на ...**.
Объясните его значение.



105 1. Прочитайте.

Был уже целый ряд **холодных утренников**. От инея **п..желтели берёзки** и **п..краснели** осины. Вода в реке **п..темнела**. Берега реки **..голились**. **Осенний** ветер обрывал и **уносил** листья. Небо **п..крывалось** тяжёлыми осенними облаками.

(Д. Мамин-Сибиряк)

2. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

4. В выделенных глаголах обозначьте корни и приставки, в выделенных существительных и прилагательных — корни и суффиксы.

106 1. Прочитайте отрывок из сказки.

Это было поздней осенью. Проснулся зайчонок ранним утром и побежал посмотреть на осенние лужицы. Прибежал он к тому самому месту, где вчера лужицы были. Но вместо них сверкал голубой ледок. Решил зайка покататься. Он разбежался и немножко прокатился.

(Н. Подлесова)

2. Найдите однокоренные глаголы. При помощи каких приставок они образованы? Запишите их. Выделите корни и приставки.

3. Выпишите существительные, суффиксы которых придают им уменьшительное значение.

СОСТАВ СЛОВА. ПРИСТАВКА И ПРЕДЛОГ



Почему нужно различать приставки и предлоги?

107 1. Прочитайте. Сравните выделенные слова.

Вьюга **на**мела за ночь огромные сугробы. Машины на улицах застревали, как баржи **на**мели. **В**ход в дома преграждали завалы снега. Для очистки дорог пошли **в**ход снегоочистители.

2. Назовите те из выделенных слов, в которых **на-**, **в-** являются частью слова. Как называется эта часть слова? Как она пишется?

3. Найдите в тексте предложения, где **на** и **в** являются словами. Как называются такие слова? Как они пишутся?

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Предлог — это самостоятельная часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

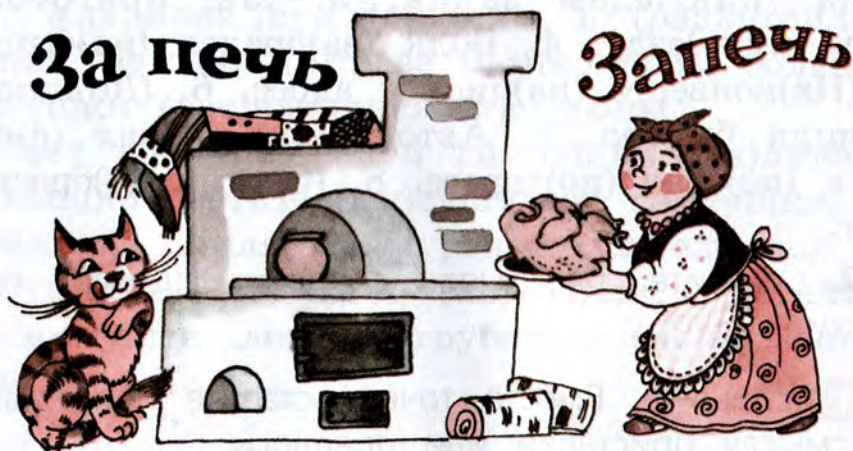


Предлог пишется с другими словами **раздельно**.

108 1. Попробуйте объяснить значение слов.

Наряд, на ряд. Пробор, про бор. Занос, за нос. Пополю, по полю. Запечь, за печь.

2. Найдите предлоги. Докажите, что это предлоги.



✓ Между предлогом и существительным, перед которым он стоит, можно вставить другое слово: Мы купили билеты на **девятый** ряд. Слушали волшебную сказку про **рыжую** лису.

109 1. Прочитайте текст. Добавьте предлоги.

Бурый медведь очень сильный и крупный зверь. ... него жёсткая длинная шерсть, ... голове небольшие уши. Ноги толстые, ... широких лапах длинные и острые когти. Медведь может быстро бегать, стоять ... задних лапах, ловко лазить ... деревьям.

2. Выпишите сочетания прилагательных с существительными.

110 1. Прочитайте. Объясните выделенные орфограммы.

1. Дорога (с)вернула (в)лес. 2. Собака (по)бежала (по)следам зайца. 3. Мы приготовились (к)(от)езду. 4. Волк (за)брался (на)ферму. 5. (На)конверте (на)писали адрес. 6. (До)школы (до)шли быстро. 7. Автомобиль (с)ехал (с)горки и (по)ехал (по)дороге. 8. (С)крыш (с)бросили снег.

2. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки.

111 Спишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу приставки или предлоги.

... нашей школе ..ехала машина. Ребята ..бежали ... машине. ... машины ..шел водитель. Он поздоровался ... ребятами и ..просил ..нести воды. Миша ..бежал ... пруду и принёс ведро воды. Сергей ..бегал ... бабушке и вернулся ... хлебом и кувшином холодного молока.

112 1. Распределите глаголы и существительные на две группы. Запишите, раскрывая скобки.

(До)бежать, (раз)бег, (про)рубить, (про)ружь,
(по)глядеть, (вз)гляд, (с)варить, (за)варка,
(вы)лет, (вы)летать, (рас)садить, (рас)сада, (о)смотреть, (о)смотр.

2. Из каких частей состоят слова **разбег, про-
ружь, осмотр?**

113 1. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки.

Ветер (с)бросил (на)землю сухой берёзовый сук. Ударился сук (о)землю и (раз)ломился. Мелкие веточки (в)траве (по)терялись, большие гнилушки (рас)катились (в)сторону.

Льёт дождик, водой гнилушки (за)ливает. Солнышко светит, (вы)сушивает гнилушки.

Мелкие земляные муравьи (по)селились (в)гнилушках. Всё нутро (ис)точили. (О)стались (от)гнилушек лёгкие трубочки (из)берёзовой коры.



2. Подберите к данному фразеологизму синоним: **На один зуб. — С гулькин ...**



114 1. Спишите, раскрывая скобки. Выделите предлоги.

(С)восходом солнца (в)скворечниках (про)сыпались и (за)ливались разными голосами скворцы. Они (на)свистывали то соловьём, то жаворонком, то какими-то африканскими птицами, которых они (на)слушались (за)зиму (за)морем.

(А. Толстой)

2. Найдите однокоренные слова, укажите корни и букву безударного гласного в корне. Как её проверить?



3. Объясните значение фразеологизма: **Медведь на ухо наступил.** Подходит ли он к данному тексту?



115 1. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки.

Вдруг лес (за)гудел, всё в нём (за)шипело. (По)лесу (по)бежала позёмка. (На)летел ветер, деревья (за)качались. (С)еловых лап (по)летели

сугробики. Снег (по)сыпал, (за)вился. Началась пурга. Она (про)должалась день и ночь, весь лес (за)лепила снегом.

(В. Бианки)

2. Подберите к глаголам, где это возможно, однокоренные существительные в единственном числе без приставок.

116 1. Прочитайте и объясните, что находится в скобках: предлог, приставка или часть корня.



Снег сказал:

«Когда я (с)таю,
Станет речка голубей,
Потечёт, качая (с)таю
Отражённых голубей».



— Ты что, вернулся (с)лова?

А он в ответ ни (с)лова.

— В ведёрко руки (о)куни.

Не бойся: это (о)куни.



Вилка однажды споткнулась (о)крошку,

Падая, стукнулась вилка (об)ложку.

Ложка, взлетев, угодила в (о)крошку,

Брызги на книжную сели (об)ложку.

(Я. Козловский)

2. Спишите, раскрывая скобки.



3. Допишите фразеологизм: **Ушки ...**.
Объясните его значение.

117* Запишите слова в два столбика, раскрывая скобки. Объясните, чем различаются группы слов.

(По)вредил, (во)вред, (по)солил, (с)солью, (от)нёс, (от)носа, (от)винтил, (от)винта, (за)платил, (за)плату, (под)рисовал, (под)рисунком, (в)лес, (в)лез, (у)летел, (у)лётчика, (с)резать, (с)резьбой, (за)брал, (за)брата, (по)ход, (на)ходка, (по)лёт.



СОСТАВ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ



Какую работу в языке выполняет окончание?

118 1. Прочитайте. Назовите глаголы, с которыми связано по смыслу слово **роща**.

Зеленеет берёзовая **роща**. Около **рощи** течёт речка. К **роще** ведёт узкая тропинка. Петя и Маша пошли в **рощу**. За **рощей** начинается густой ельник. В **роще** и ельнике дети нашли много грибов.

2. Выпишите слово **роща** из каждого предложения, выделите часть, которая изменяется, значком ☐.

Часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении, называется **окончанием**.

119 1. Измените по вопросам **что? чего? чему? чем? о чём?** существительные **страна** и **река**. Запишите их.

2. Выделите корни. Какая часть слова следует после корня? Изменяется ли она? Можно сказать, что изменяется форма слов, а значение слов не меняется?

3. Измените по вопросам **кто? кого? кому? кем? о ком?** существительные **пчела** — **пчёлка**,

коза — **козочка**. Запишите их. Безударные окончания проверяйте ударными.

4. Выделите в словах корни и суффиксы. Какая часть слова следует после суффикса? Изменяется ли она?

120 1. От каждого из данных существительных образуйте и запишите прилагательные трёх родов.

Мороз, соль, сахар, клюква, лес, орех, малина.

2. В прилагательных выделите ту часть, которая изменяется. Как называется эта часть слова?

121 1. Составьте и запишите предложения со словами **сосна, весна**, чтобы они отвечали на вопросы **что? чего? о чём?**

2. Проследите за изменением окончаний.

122 Подберите по вопросу **что?** и запишите пять существительных с прилагательными во множественном числе. Выделите окончания.

123 1. Прочитайте текст. Найдите в нём существительные, которые обозначают одни и те же предметы.

За грибами ходят летом и осенью. В урожайные годы в лесу бывает много грибов. Но не все грибы съедобны. О разных грибах можно узнать из специальных книг.

2. Сравните слова **грибы, грибов, грибами, о грибах**. Чем различаются эти слова?



Гриб, грибы, грибов, грибами, о грибах — это разные формы одного и того же слова. Они отличаются друг от друга только окончаниями.

3. Назовите существительные, которые отвечают на вопрос **кто?** или **что?**

Существительные в единственном числе, которые отвечают на вопросы **кто? что?**, — это существительные в **начальной форме**.

124 **1.** Прочитайте и найдите в тексте разные формы одних и тех же слов.

Несколько дней путники шли прямо на юг. Вокруг до самого горизонта тянулась степь. Путников не смущали трудности. Они шли вперёд и вперёд по бескрайней степи. Лев рыскал по ночам в поисках добычи. Тотошка не мог сопровождать Льва ночью в продолжительных прогулках. Но Лев всегда делился добычей с приятелем.

(А. Волков)

2. Выпишите формы слов **путник, степь, ночь, добыча**. Выделите окончания. Одинаковы ли части слова без окончаний?



3. Подберите фразеологизм по значению: **Большая усталость. — Валиться с ...**

125 1. Отгадайте загадку.

Растянувшись во весь рост,
Он концами в землю врос.
Через речку по нему
Мы идём по одному.



2. Есть ли окончания у существительных **мост**, **рост**?

✓ У существительных **мост**, **рост** нулевое окончание. Оно не выражено звуками.
Нулевое окончание обозначается так: **мост**□, **рост**□.

126 1. Прочитайте стихотворение Г.Новицкой.
Согласны ли вы с таким выводом?

Меня послали в огород
За **луковым** пером.
Смотрю, на грядках **лук** растёт,
А перьев нет кругом.
Они на курицах растут,
Я точно знаю это,
Какая-то ошибка тут —
У **лука** перьев нету!



2. Какие из выделенных слов являются формами одного и того же слова? Почему?

3. Найдите в данном тексте слова, различающиеся по форме.

4. Выпишите из текста разные формы одного и того же глагола. Выделите окончания.



Как найти окончание существительного?

127 1. Прочитайте пословицы, объясните их смысл.

Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

Золотые **руки** не знают скуки.

Рукам работа — душе праздник.

2. Запишите выделенные существительные в начальной форме.



128 Выделите окончания в существительных **суп, кастрюля, каша, яблоко**.

✓ Чтобы найти окончание существительного, нужно сравнить его начальную форму, форму множественного числа и данную форму.

129 1. Отгадайте загадки. Напишите отгадки.

Зверь лохматый, косолапый,

Он сосёт в **берлоге лапу**.

м е д

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.



О В

2. Запишите выделенные существительные в начальной форме и в форме множественного числа. Обозначьте окончания.

130 1. Отгадайте загадки. Напишите отгадки.

Без рук, без ног, а рисовать умеет.

□ □ □ □ □

На дворе горой, а в избе водой.

□ □ □ □ □

2. Выпишите все существительные. Обозначьте окончания.



СОСТАВ СЛОВА. ОСНОВА



Что такое основа слова?

131 1. Спишите, выделите части слов.

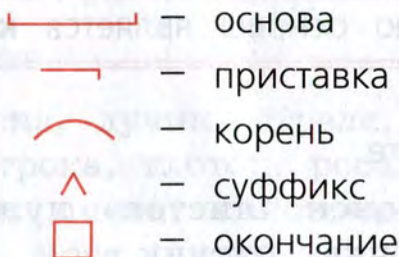
Вырубка, разгрузка, наклейка, накидка, от-
метка, походка, подставка, переписка, полом-
ка, пересадка, посадка, подсказка, окраска.

2. Прочитайте ту часть каждого существительного,
которая остаётся, если отбросить окончание.

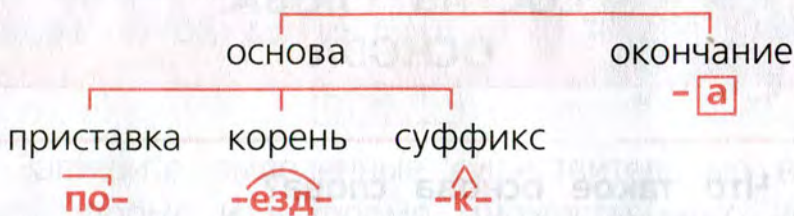
Часть слова без окончания называется **основой**:
вырубк-а, разгрузк-а.

132 1. Выполните разбор слова **поездка** по со-
ставу.

2. Рассмотрите схему, показывающую, из скольких
частей состоит основа слова **поездка**.



Части слова



3. Какая часть слова объединяет приставку, корень и суффикс? Сделайте схему в тетради.

133 1. Сравните основы в однокоренных словах. В чём их различие по составу?

повязка
перевязка
связка
вырубка
постройка
выкройка

вязка

рубка
стройка
кройка

2. Назовите главную часть основы в данных однокоренных словах.

3. Запишите слова в два столбика. Выделите основы знаком .

Главной частью основы является **корень**.

134 1. Спишите.

Кустик, огонёк, листок, лужок, кусочек, книжечка, ёлочка, путник.

Поход, разбег, уговор, запуск, отлёт.

Перевозка, поездка, разгрузка, наклейка.

2. Объясните при помощи схем, как образованы слова в каждой группе. Выделите основы.



135 1. Спишите.

Забота, заставка, забава, песня, басы.

Подъезд, приезд, проезд, вылет, полёт, забег, побег, поход, переход, проход, обход, улов.

2. Выделите основы. Отличаются ли основы в словах первой группы от основ в словах второй группы?

136 1. На какие группы можно разделить эти слова?

Подарок, поединок, затылок, перекрёсток, подоконник, стол, дом, лес, стул, таз, слон, гриб, хлеб, слух, страх, клён, рот, соль, ряд, слог, час, сон, дуб, путь, крик.

2. Спишите слова. Сравните основы. В чём различие?

137 1. Спишите.

Глазок, сосна, лучик, стрела, стрелок, смола, рыжик, строка, глоток, роса, стена, ездок, стекло, скала, пчела, свисток, игрок, рыба, сова, тарелка, коса, часок.

2. Выполните разбор слов по составу:

- 1) выделите окончание,
- 2) укажите основу слова,
- 3) укажите части слова.



Разбор слова по составу нужно начинать с выделения **окончания**, а затем указать все части основы: **корень, приставку, суффикс**.

138 Ответьте на вопросы и приведите примеры.

1. Может ли слово состоять из основы и нулевого окончания?
2. Может ли корень быть основой?
3. Может ли быть основа слова без корня? Почему?

139 1. Спишите. Обозначьте окончания имён существительных, включая нулевое окончание.

Пришли на пустырь
Перед школой московской,
Где долго скучала земля,
Сирени кусты и берёзки-подростки,
Каштаны, дубы, тополя.

(С. Маршак)

Синицы сидят на ветках. Они звенят, трещат и смотрят на подоконник, где лежит кусок чёрного хлеба.

(К. Паустовский)



2. Допишите фразеологизм и объясните его значение: **Прожужжать все ...**

140 1. Прочитайте и разделите текст на три части по смыслу.

Опять выглянуло солнце, да такое весёлое, яркое! Оно даже пригревало немножко. С крыш повисли сосульки, и по ним заструилась вода. А в лесу все ветки ещё залеплены снегом. На широких лапах ёлки лежат сугробики. Снег с них так и сыплется и сверкает разноцветными искрами.



2. Расскажите содержание каждой части близко к тексту, используя данные слова.

Выглянуло, весёлое, пригревало, немножко, повисли, заструилась, залеплена, сыплется, сверкает.



3. Напишите изложение, начиная каждую часть текста с абзаца (красной строки).

141 1. Образуйте и запишите по три однокоренных слова с корнями **-бел-** и **-крас-**. Выделите основы.

2. Образуйте и запишите по три однокоренных существительных с корнями **-гриб-** и **-лес-**. Выделите основы.

142 Спишите. Подчеркните букву безударного гласного в корне.

Лесник, столовая, школьник, черника, поезд, качка, сгиб, тряска, посолить, сдвиг, наклон, насыпь, шалун, шалость, извиниться.

143 Спишите. Подчеркните знакомые орфограммы в корне.

Нагрузка, грядки, выставка, зимовье, звоночек, дружба, спортивный, деревянный, соседка, кораблик, белеет, ёжик, солнце.

144 Подготовьтесь ответить на вопросы.

1. Что называется приставкой?
2. Что называется суффиксом?
3. Что называется основой слова?
4. Как можно дополнить определение приставки и суффикса, если известно, что они входят в основу слова?

145* Распределите слова в три группы по составу основы. Запишите.

Звезда, звёздочка, гнездо, гнёздышко, наездник, зима, зимушка, проводник, ошейник.

146* Распределите слова в три группы по составу основы. Запишите.

Луг, ездок, поезда, сон, стрелок, выстрелы, стол, задачник, уговоры.

147* Подберите в каждую графу таблицы по три слова. Запишите.

Корень	Корень, суффикс	Корень, суффикс, окончание	Корень, окончание	Приставка, корень, суффикс, окончание

148* 1. Для каждой группы слов найдите проверочное слово.

П..сьмо, п..сатель, расп..сание, зап..сал.

Стр..лок, выстр..л, стр..льба, стр..лял.

Посм..трел, рассм..трел, пересм..трел.

Т..рговля, т..ргует, т..рговый (ряд).

Сл..ва, сл..вечко, сл..варь.

Гл..тать, прогл..тил, гл..ток, гл..тнул.

М..док, м..довый, м..дуница, м..дочек.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни. Проверочное слово пишите в начале строки.

149* Запишите по два слова к каждой схеме (буква **Н** означает нулевое окончание).

— Н	— ^ Н	— □	┐ — □	— ^ □	┐ — ^ Н	┐ — Н

150* Распределите слова в две группы. Запишите.

Ск..зал, зап..вать, к..ротенький, з..вод,
м..даль, с..рняк, т..жёлый, с..вёнок, р..кета,
адр..с, гл..деть, д..лёкий, хл..пушка, б..гаж,
с..лют, пл..та, в..ршина, д..рога, р..бота, пе-
рес..лить, п..ляна, б..седа, доч..тал.

151* 1. Запишите данные слова в две группы по орфограммам на месте пропуска букв.

Г..зета, ш..ссе, гл..дит, п..года, г..стиница,
в..сенний, ч..стота, д..журный, ..гурец, посм..
трел, пол..вают, к..лендарь, посп..шил, т..традь,
инт..ресный, ф..милия, п..ртрет, задр..мал,
побл..днел, ..довитый.

2. Вставьте пропущенные буквы.

152* 1. Распределите слова в две группы.

Пути, спутник, посадка, возы, перевозка,
поединок, грузы, разгрузка.

2. Запишите получившиеся группы слов.

153* 1. Распределите слова в две группы.

Существительное, корень, прилагательное,
основа, окончание, глагол, приставка, предлог,
местоимение, суффикс.

2. Запишите получившиеся группы слов.

СЛОВА С ДВОЙНЫМИ СОГЛАСНЫМИ

154* 1. Сравните выделенные слова.

Заплатить в **ка**ссу. Заплести ленту в **ко**су.
Тонна овощей. В споре не повышай **то**на.

2. Есть ли различие в произношении согласных на месте букв **с**, **н** в этих словах? Какие из них можно тянуть?

Долгие согласные звуки обозначаются двумя буквами.



155 1. От основ данных существительных образуйте при помощи суффиксов однокоренные прилагательные. Есть ли в словах долгие согласные звуки? Произнесите слова, как в обычной речи.

Класс, коллектив, суббота, кристалл, перрон, троллейбус.

2. К данным словам подберите и запишите однокоренные существительные.

Рассадить, групповой, грамматический, пассажирский, шоссейный, килограммовый.

3. Почему в слове **рассада** пишутся две одинаковые буквы?

156 Спишите загадки. Напишите отгадки.

Стоит на крыше всех выше.

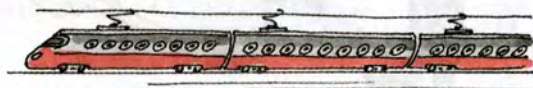
н н

Не стукнет, не брякнет, а в окно войдёт.

с с

157 1. Отгадайте загадки. Напишите отгадки.

На большие расстояния
мчится он без опоздания;
Пишется в конце два ...,
называется э к с



Загадка эта нелегка:

Пишусь всегда через два ...;

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я

х	о				
---	---	--	--	--	--

.

2. Запишите отгадки в сочетании с прилагательными.

158 1. Подберите однокоренные прилагательные к следующим словам.

Рано, длина, осень, чугун, туман, утро, клюква.

2. Как звучат двойные согласные в прилагательных?

3. Подберите к прилагательным, которые вы образовали, подходящие по смыслу существительные: **раннее утро**, Запишите. Выполните разбор прилагательных по составу.

159 1. Спишите. Разделите слова для переноса.

Русский, искусство, аккуратный, антенна, оттолкнуть, рассказ, рассказать, поддержать, бассейн, оттепель, жужжать, ванна, Анна, медленный.

2. Подчеркните буквы двойных согласных.

При переносе слов буквы двойных согласных в середине слова разделяются: **груп-па, пер-рон.**

160 1. Образуйте от основ данных слов при помощи суффикса **-ник** однокоренные существительные.

Малина, осина, цветы, муравей, двор.



2. Запишите образованные существительные, разделяя их знаком переноса. Из каких частей состоят основы этих слов?

161 1. Прочитайте.

1. Сумма четырёх и пяти — девять. 2. Тысяча килограммов — это тонна. 3. Золото — драгоценный металл. 4. Новый бассейн при школе посещают все ребята. 5. Телеграммы передаются по телеграфу. 6. К перрону подходит пассажирский поезд.

2. Выпишите в алфавитном порядке слова с двойными согласными звуками.

162 1. Запомните, как пишутся слова с двойными согласными звуками. Запишите их.

Кросс (бег, лыжные гонки), хоккей (спортивная игра на льду или траве), балл (цифровая оценка результатов состязаний), иллюминатор (на судне круглое окно с прозрачным стеклом), аппарат (прибор, устройство), труппа (коллектив артистов театра или цирка), целлофан (упаковочный материал).

2. Составьте 2–3 предложения, используя слова с двойными согласными.

163 1. К данным словам подберите однокоренные глаголы с двойными согласными. Запишите.

Посадить — ссадить, держать, толкнуть, возить, водить.

2. Сравните однокоренные глаголы по смыслу.

164 Спишите. Выполните разбор слов по составу.

Заварк^а, сетка, повар, подъезд, побелка, окраска, лесок, поход, походка, связка, повязка, присоска.

165 1. Отгадайте загадки. Напишите отгадки.

Лишь солнце погасло и стало темно,
Как по небу кто-то рассыпал зерно.

3

Миллион задачек сразу
Мне решит помощник мой.
Он с одним огромным глазом
И с огромной головой.

к о ь т е р

2. Прочитайте скороговорку и повторите.

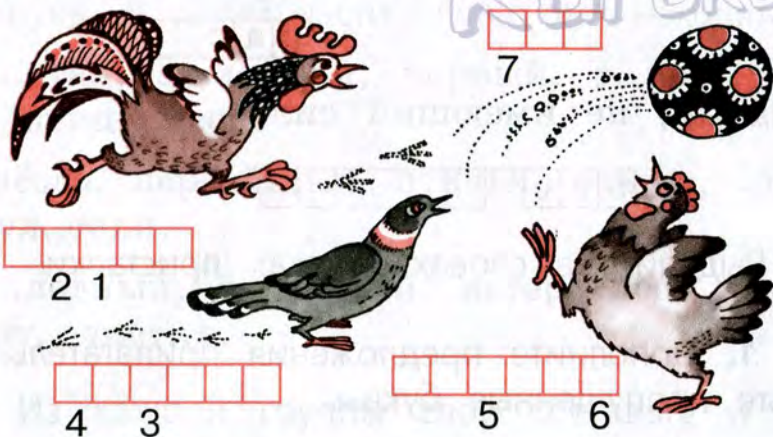
На прогулке говорливая горилла,
Не смолкая, с гориллёнком говорила.



3. Выпишите слова с двойными согласными.

4. Выполните разбор слов по составу: **погас**,
насыпь, **гориллёнок**, **помощник**.

1. Запишите названия предметов по рисункам.



2. Составьте слово из букв, указанных ниже цифрами. Запишите четверостишие.

Вдруг откуда-то шакал
На кобыле прискакал:

«Вот вам

1 2 3 2 4 5 6 7 7 6

От Гиппопотама!»

(К. Чуковский)

1. Спишите, напишите слова-отгадки.

Тёплая погода зимой или весной, когда тает снег.

о т

Состояние, когда человеку не спится.

б е с

Молодые растения, выращенные в парниках для пересадки в грунт.

р а с

169 1. Объясните орфограммы на месте пропусков букв. В какой части слова они находятся?

Н..стал, з..молкли, первый, г..лоса, ..сенний, птиц, месяц.

Гнёзда, перелётные, птичьи, птицы, ..пустели, ул..тели.

Х..лодный, берёзовый, ветер, лес, кружит, шумит, лист..я.

2. Из каждой группы слов составьте и запишите по два предложения. В предложениях выделите основы. Устно поставьте вопросы к главным членам.

3. Выполните разбор любого предложения по членам предложения и частям речи.

170 1. Прочитайте текст.

Гагары — это большие водоплавающие **птицы**. У них **прямые**, **острые носы**. Кормятся они **рыбой**. В минуту опасности каждая из гагар ныряет с **гагарёнком** на **спине** под **воду**. Они машут крыльями под водой так же свободно, как и в **воздухе**.

(В. Бианки)

2. Выпишите выделенные имена существительные. Различаются ли они по составу основы?

3. Объясните знакомые орфограммы.

СЛОЖНЫЕ СЛОВА



Как образуются сложные слова?

171 1. Запишите, от каких слов образовались слова.

Лесостепь — лес, степь; лесопарк — ..., ...; лесотундра — ..., ...; птицеферма — ..., ...; корнеплод — ...,

2. Выделите основы. Подчеркните буквы между основами.

Лесостепь, лесопарк, лесотундра, птицеферма, корнеплод — это **сложные слова**. Они образованы сложением двух основ, соединяются при помощи буквы **о** или **е**.



172 1. Спишите. Подчеркните соединительные буквы в сложных словах.

Рыба, ловить — рыболов; снег, падать — снегопад; лёд, колоть — ледакол; вода, падать — водопад; зверь, ловить — зверолов; сталь, варить — сталевар; пыль, сосать — пылесос.

2. Объясните, как образовались сложные слова.

173 1. Выпишите сложные слова.

Укол, кольцо, заколка, ледакол, частокол.

2. Выполните разбор слов по составу.

174 1. Выпишите сложные слова с соединительной буквой **е**.

Ледоход, самолёт, самокат, верхолаз, самовар, водолаз, паровоз, бурелом, корнеплод, вертолёт, оленевод, секундомер, пенопласт.

2. Подчеркните буквы мягких согласных перед соединительной буквой.

✓ || Соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах — это орфограммы.





Всегда ли в сложных словах есть соединительные буквы?

175 1. Сравните сложные слова.

Стенгазета, Белгород, Новгород, снегопад, водопад, пешеход, Волгоград.

2. Какие слова образованы без соединительных букв?



В сложных словах основы могут соединяться с помощью соединительных букв и без них.

176 1. Образуйте и запишите сложные слова.

Овощи, скот, птицы — водить. Вода, снег — падать. Белый — зубы. Левый — берег. Красный — щёки.

2. Подчеркните соединительные буквы.

177 Составьте и запишите сложные слова.

Сено, валить. Книга, любить. Сам, варить. Пар, ходить. Пол, тереть. Лес, рубить. Лес, степь.

178 1. Запишите сложные слова.

Сад, водить — ...; лист, падать — ...; пар, варить — ...; пол, тереть — ...; тепло, ходить —

Человек, любящий труд, — ...; человек, любящий знания, — ...; растение, любящее тепло, —



2. Какая соединительная буква во всех сложных словах?

179 1. Объясните значение слов.

Лесопарк, снегоход, лесовоз, скороход, звездопад, пешеход, первопроходец.

2. Запишите сложные слова. Объясните знакомые орфограммы.

180 1. Спишите стихотворение А. Екимцева.

Старый тополь у крылечка,
Дыма светлое колечко.
Светит золотом простор,
Что ни двор — монетный двор.
И, расправив крылья-вёсла,
Над просторами земли
Чёрной лодкой остроносой
Проплывают журавли.



2. Найдите образные сравнения. На какое время года они указывают?

3. Назовите сложное слово. Определите, какая это часть речи.

181 1. Спишите, закончив последнюю строчку.

Он не птицей называется,
Хоть откладывает яйца.
У него утиный нос.
Зверь не страшный ...



2. Какое слово вы вписали?
Как оно образовалось?

				Н	О	С
--	--	--	--	---	---	---

182 1. Ответьте на вопросы одним сложным словом.

1. Как называется приспособление для тушения огня? 2. Как называют спортсмена, который бежит на коньках? 3. Как называется машина, очищающая дороги от снега? 4. Как называется хранилище для зерна?

2. Запишите ответы. Подчеркните соединительные буквы.

183 Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Зерн..сушилка, труд..любие, вод..провод,
тепл..ход, животн..водство, мыш..ловка, пти-
ц..ферма, мяс..рубка, земл..делие.

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА



Нужно ли проверять написание парных согласных в середине слова?

187 1. Прочитайте.

Травка, рыбка, лодка, зубки, трубка, ягодка, коробка, кружка, когти, берёзка.

2. Как произносятся звуки на месте выделенных букв? Какие звуки — звонкие или глухие — произносятся после них?

188 1. Спишите.

Флажки — флажок. Грибки — грибок.

Глазки — глаза. Прыжки — прыжок.

Лодка — лодочка. Лошадка — лошади.



2. Сравните произношение согласных звуков на месте выделенных букв. Какие звуки следуют за ними?

Чтобы правильно обозначать парные согласные звуки в середине слова, их нужно проверять. Надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный: **гриб**ки — **гриб**ок, гри[п]ки — гри[б]ок.



✓ || Буквы, обозначающие парные согласные звуки в середине слова, — это орфограммы.

189 1. Прочитайте сказку.

Встретились в слове **солонка** Ударный О и О Безударный.

— А, здравствуйте!

— Извините, я не А, а О.

— О, значит, тёзка! А голос у тебя — совсем как у А.

— Стань на моё место, тогда посмотрим, какой у тебя будет голос. Конечно, слог у меня не тот. В твоём **положении** легко звучать. Я бы на твоём месте ещё не так зазвучал!

— Так ведь я — под ударением, — **напоминает** Ударный. — Стань под ударение — и звучи. Кто тебе мешает?

Безударный произносит какой-то звук, больше напоминающий А, чем О, и **умолкает**.

(Ф. Кривин)

2. Как помочь Безударному О в выделенных словах? В какой части слова он находится?

3. Выпишите слова, в которых парные согласные нужно проверять.

190 1. Прочитайте загадки. Назовите отгадки.

Что **полезно** —

Всем известно?

Я ответ найду легко.

На моей любимой чашке

Нарисованы ромашки,

Ну а в чашке .

На снегу — две полосы.

Удивились две лисы.

Подошла одна поближе:

Здесь бежали чьи-то .



2. Спишите. В корнях выделенных слов подчеркните знакомые орфограммы.

191 1. Прочитайте шуточные стихи.

В дож..
Ботинки
Без кало.. —
Два весёлых
Бра..ца —
Вышли
прогуляться.

А вернулись
Два уро..ца,
Две лягу..ки
Из боло..ца.



(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

2. Объясните орфограммы на месте пропуска букв. Спишите текст.

192 1. Образуйте однокоренные слова с суффиксом **-к-**.

Лапа — лап[^]ка, борода, дорога, трава, канав[^]а, рыба, шуба, реп[^]а, зуб[^]ы, труб[^]ы, ягод[^]а, берёз[^]а, сосед, ног[^]а.

2. Сравните произношение парных согласных в корне с их написанием. Укажите чередование согласных.

193 1. Образуйте однокоренные существительные с суффиксом **-к-**.

Упаковыв[^]ать — упаковк[^]а, укладыв[^]ать, загад[^]ать, добав[^]ить, обнов[^]ить, сказ[^]ать, указ[^]ать.

2. Выделите основы существительных, подчеркните знакомые орфограммы.

1. Спишите загадку. Отгадайте.

Над овражком у дорожки
Страшный стражник строит рожки,
Стражник в крепости сидит,
Стражник грозен и сердит.

у л

2. **Стражник.** Объясните значение. Выполните разбор слова по составу.



3. Запишите фразеологизм по значению: **Быть в плохом настроении.** — **Встать не ...**



1. Прочитайте загадку. Отгадайте. Найдите восклицательное предложение.

С небесного порожка
Спрыгнул к нам Антошка
И по грядкам нашим
Вовсю топчет, пляшет.
А мы Антошку хвалим:
«Давай, давай, пляши
Твои босые ножки
И мокрые ладошки
Для луга, для картошки
Очень хороши».

д о ж

2. Спишите. Обозначьте восклицательное предложение.

3. Объясните знакомые орфограммы.

196* 1. Запишите слова в единственном числе.

Круги, плоты, грузы, луга, плоды, шарфы, арбузы, зубы, ножи, соседи.

2. Как распределить существительные в единственном числе в две группы? Запишите каждую группу слов.

197 1. Образуйте от данных слов имена прилагательные.

Робок — робкий, сладок, узок, гибок, ловок, гладок, редок, жидок, дерзок, резок, вязок.

2. Образуйте, где возможно, однокоренные прилагательные с суффиксом **-еньк-**. Запишите.

198 1. Прочитайте.

Есть в..сёлый сам..ка..
Расп..сные спицы!
Приглашает он зверя..
Всех зверя.. и всех ребя..
Все, кто хочет, все подряд
Могут пр..к..титься.

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)



2. Объясните орфограммы на месте пропуска букв. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

199* Распределите слова в две группы. Запишите.

Леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.

200 1. Прочитайте.

Аист делает заря..ку —
То вприскочку, то вприся..ку.
Осьмино.. надел перча..ки,
А тюлень удрал с площа..ки.
Пеликан ныряет ло..ко.
Вот что значит трениро..ка!
Рак зале.. на самокат,
Все вперё.., а он — наза.. .

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)



2. Объясните орфограммы на месте пропуска букв.

3. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

201 1. Запишите глаголы в прошедшем времени.

Слезет, увезёт, замёрзнет, приползёт, озябнет, отгрызёт, съест, поблагодарит.

2. Выделите приставки.

202* 1. Разделите слова на две группы. Запишите.

Город, шапка, провод, трубка, круг, повязка, мак, сказка, мёд, суп, ложка, зуб, грибки, складка.

2. На какие ещё две группы можно разделить данные слова?

203 К данным прилагательным подберите прилагательные-антонимы. Запишите.

Далёкий, высокий, жёсткий, густой, широкий, частый, горький, твёрдый, смелый.

204 1. Прочитайте, объясните орфограммы на месте пропуска букв.

1. У Пети в диктанте досадные оши..ки.
2. Друг — это бли..кий тебе человек. 3. Нет такого дру..ка, как родимая мату..ка. 4. Молодые ли..ки очень ги..кие. 5. Вокруг пруда растут ду..ки. 6. Почва на болоте то..кая и зы..кая. 7. Остались от козлика ро..ки да но..ки. 8. Ко..ке игру..ки, а мышке слё..ки.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

3. Подчеркните словосочетания, которые связаны вопросами **какой? какая? какие?**

205 1. Спишите текст.

Все знают: медведи — мастера спать. Придёт зима, медведь завалится спать в берлогу.

Так и спит до весны, ни разу не проснётся, с боку на бок не повернётся. И терпеть не может, когда его вдруг посреди зимы разбудят, сладкий сон его нарушат.

(В. Бианки)

2. Найдите слова с проверяемыми гласными и согласными звуками на конце и в середине. Подчеркните знакомые орфограммы.

206 1. Спишите загадку. Назовите отгадку.

Под сосною у тропинки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет ботинка,
Шляпка есть — нет головы.



2. Объясните знакомые орфограммы.

207* Распределите слова в четыре группы по орфограммам. Запишите.

Л..сник, холо..., м..рковный, тру..ка, стол..., ска..ка, м..лочный, гр..бник.

208 1. От данных глаголов образуйте существительные с суффиксом **-к-**. Запишите.

Рубить — руб[^]ка, посадить, замазать, сторожить, приготовить, ошибаться, поддержать, улыбаться, загадать, разведать, отгадать, повязать, разгрузить, окрасить.

2. Сравните произношение согласных звуков с их обозначением буквами перед суффиксом **-к-**.

209 1. Спишите загадку. Напишите отгадку.

Он **развесил** в лесу свои сети.

(Хорошенько подумайте, дети.)

Кто решит, что он ловит там рыбку,
Тот допустит большую **ошибку**.

	а	к
--	---	---



2. Обозначьте основы в выделенных словах. Есть ли в них приставки? Объясните.

210 1. Сравните написание слов с их произношением.

Вокзал, второй, вторник, сыроежка (гриб), кувшин, незабудка, лучший, завтрак.

2. Спишите слова. Подчеркните знакомые орфограммы.

211 1. Спишите, вставьте пропущенное слово.

Рыжая лисичка, ростом невеличка,
Спряталась в норушку, оставила макушку.
Мы найдём плутовку,
Вытащим мор ку.

2. Как проверить выделенные орфограммы?



3. Допишите фразеологизм: **Водить за ...**.
Объясните его значение.



212 1. Прочитайте.

Подули с..рдитые ветры. Сне.. вып..дал и
таял. Речка ещё б..жала, но по утрам на ней
был л..док. И с каждым моро..цем он ро.. .

(В. Бианки)

2. Объясните орфограммы на месте пропу-
ска букв. Спишите текст, вставляя пропущенные
буквы.

213 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Подгото..ка уроков, поса..**ка** дерев..**ев**, **обре..**
ки бумаги, закла..**ка** в книге, упако..**ка** для
подарка.

2. Письменно выполните разбор выделенных
слов по составу.

214 1. Прочитайте отрывки из сказки А. Пушкина.
Как она называется?

Князь у синя моря ходит,
С синя моря **глаз** не сводит,
Глядь — поверх текучих **вод**
Лебедь белая плывёт.

Белка песенки поёт
Да **орешки** всё грызёт,
А орешки не простые,
Всё **скорлупки** золотые,
Ядра — чистый **изумруд**...



2. Найдите в выделенных словах знакомые орфограммы. Подберите проверочные слова, запишите их вместе с проверяемыми.

215 Выпишите прилагательные со знакомыми орфограммами. Подберите проверочные слова.

Сладкий чай, крепкий лёд, узкая тропинка, мокрый песок, резкий ветер, мягкая подушка.

216 Подберите и запишите по три слова с орфограммами: а) парные согласные в конце слова; б) парные согласные в середине слова; в) двойные согласные.



217 1. Прочитайте отрывки из стихотворений С. Маршака.

Вышел **сторож** из **сторожки**,
Подметает он **дорожки**,
Курит **трубку** у **ворот**,
Нам **обедать** не **даёт**.

Неуклюж, **космат** и **худ**,
Ходит по саду **верблюдов**.

Эй, не стойте слишком **близко** —
Я **тигрёнок**, а не **киска**!

2. Спишите. Подчеркните знакомые орфограммы в выделенных словах. Устно подберите проверочные слова.

218 1. Прочитайте текст.

Буква Б стоит в начале алфавита. Она обозначает звонкий согласный звук. Но не всегда она так звучит. Звучание зависит от соседних звуков. Когда рядом с Б вдруг окажется тихий, глуховатый звук, Б сразу меняется. Куда девается бодрость, звонкая радость?! В этих случаях при написании слова букву Б часто путают с её дальней родственницей — буквой П. У звука, который она обозначает, со звуком Б одинаковое губное происхождение.

(Ф. Кривин)

2. Выпишите существительные мужского рода в начальной форме, выделите окончания.

3. Запишите выделенные предложения. Стрелками и вопросами укажите связь слов в словосочетаниях.



4. Допишите фразеологизмы: **Всё валится из Повесить** Объясните их значение.

219 1. Спишите рассказ ученицы, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы на месте пропуска букв.

Ребята начинают день с заря..ки. З..мой мы занимаемся лыжным спортом. Летом мальчишки играют в футбол. В нашем кла..е выпускается сте..ая газета. Её оформляют Вова П..тров, Зина Морозова и Лёша Зайцев.

фон — он сейчас н..свистывать. Так словно н..свистывал — все уд..влялись.

2. Запишите первое предложение. Стрелками и вопросами укажите связь слов в предложении.

225 1. Прочитайте стихотворение. Какие буквы пропущены? Объясните орфограммы на месте пропуска букв.

Рано утром я встаю
И при солнце
И в ненаст..е,
..ткрываю
Окна настежь.

Приступаю я
К заря..ке.
Врозь но..ки и
Вместе пя..ки.

Вместе пя..ки,
Врозь но..ки —
Прис..дан..я
И пры..ки.

(С. Прокофьева,
Г. Сапгир)



2. Запишите второе предложение. Выполните его разбор по членам предложения и частям речи.

фон — он сейчас н..свистывать. Так словно н..свистывал — все уд..влялись.

2. Запишите первое предложение. Стрелками и вопросами укажите связь слов в предложении.

225 1. Прочитайте стихотворение. Какие буквы пропущены? Объясните орфограммы на месте пропуска букв.

Рано утром я встаю
И при солнце
И в ненаст..е,
..ткрываю
Окна настежь.

Приступаю я
К заря..ке.
Врозь но..ки и
Вместе пя..ки.

Вместе пя..ки,
Врозь но..ки —
Прис..дан..я
И пры..ки.

(С. Прокофьева,
Г. Сапгир)



2. Запишите второе предложение. Выполните его разбор по членам предложения и частям речи.

СЛОВА С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ

226 1. Прочитайте.

Радостный день, **грустная** песня, **звёздное** небо, утреннее **солнце**.

2. Прислушайтесь, все ли согласные звуки произносятся в выделенных словах. Какие не произносятся?

3. Спишите словосочетания. Подчеркните буквы непроизносимых согласных.

В некоторых словах согласные звуки [т], [д], [л] не произносятся, но пишутся. Согласные, которые не произносятся, называются **непроизносимыми**: **радостный**, **звёздный**, **солнце**.

✓ || Буквы **т**, **д**, **л** в сочетаниях **стн**, **здн**, **лнц** — это орфограммы.





Можно ли проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

227 1. Найдите непроизносимые согласные. В какой части слова они находятся?

Грустный — грусть, завистливый — зависть, честный — честь, счастливый — счастье, хвастливый — хвастун.

2. Спишите. Подчеркните буквы непроизносимых согласных.

3. Попробуйте сделать вывод о проверке слов с непроизносимыми согласными.



4. Объясните значение фразеологизма: **Как воды ...**



Для проверки непроизносимых согласных [т], [д], [л] нужно подобрать однокоренные слова, в которых эти звуки произносятся: **радо^{ст}ный**, **радо^{сн}ый** — радость, **звёзд^ный**, **звё^{зн}ый** — звёзды, **счастливый**, **сча^{сл}ивый** — счастье.

228 1. Как проверить неизменяемые согласные? Подберите проверочные слова.

Солнце — солнечный, солнышко; сердце, местность, пастбище, свистнуть, хрустнуть.

2. Спишите. Подчеркните буквы неизменяемых согласных.

229 1. Образуйте однокоренные прилагательные с неизменяемыми согласными. Запишите их вместе с подходящим по смыслу словом.

Счастье — счастливый случай, зависть, ненастье, капуста, ярость, доблесть.

2. Подчеркните в словах буквы неизменяемых согласных.

3. Составьте предложение с одним из словосочетаний.

230* 1. Распределите слова в два столбика. Запишите.

Прекрасный, честный, чудесный, устный, повиснуть, плеснуть, лестница, проказник, тростник, прелесть, опасность, честность, грустный, вкусный, прелестный, опасный.

2. Запомните корень в словах **опасный, прелестный**. Какую ошибку можно допустить при разборе этих слов по составу?

231 1. Из какой сказки эти предложения?

1. Всего **опаснее** были **ясные**, звёздные ночи. 2. Река точно засыпала, и холод старался сковать её льдом сонную. 3. Лиса принялась ползти осторожно по льду к самой полынье. 4. У Серой Шейки замерло сердце. 5. Заяц видел всё с берега и возмущался: «Ах, какая бессовестная эта Лиса... Какая несчастная эта Серая Шейка!»

(Д. Мамин-Сибиряк)

2. Объясните, почему не может быть произносимых согласных в выделенных словах.

3. Подчеркните слова с произносимыми согласными. Докажите правильность их написания.

232 1. Прочитайте текст.

Поздно. Звёздное небо прекрасно. Берёзки бросают тени на голубоватый снег. Приятно смотреть на эту **чудесную** картину.

(К. Паустовский)

2. Спишите текст. Обозначьте стрелками связь слов в третьем предложении.

3. Подготовьтесь доказать правильность написания выделенных слов.

233 1. Прочитайте текст.

Праздник книги приходит в каждую школу весной. Это радостная встреча с хорошей,

Весть, двор, лёд, трость, участвовать, зависть, работа, шутка.

2. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.

237 1. Прочитайте. Объясните орфограммы на месте пропуска букв.

Была по..няя осень. Стояла нена..ная погода. Дул резкий, пронзительный ветер. От яр..ных порывов ветра деревья сильно раскачивались. Андрей вместе с отрядом пограничников уча..вовал в охране границы. Ме..ность была неизве..ная. Но отряд был готов к встрече с любой опа..ностью.

2. Выпишите слова с пропущенными буквами. Напишите к ним проверочные слова. Буквы непроизносимых согласных подчеркните.



3. Запишите фразеологизм по значению: **Брать на себя ответственность. — Отвечать ...**



238 Подберите по два существительных и прилагательных с непроизносимыми согласными. Составьте и запишите предложения с этими словами.

239 К каждому прилагательному подберите прилагательное с противоположным значением. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

плохая погода
печальное событие
рискованное дело
туманное утро
незнакомое слово
маленький водопад

извес(?)ное
безопас(?)ное
прекрас(?)ная
гиган(?)ский
яс(?)ное
радос(?)ное

240 1. Объясните написание прилагательных.

Вку..ный, интере..ный, че..ный, пра..нич-
ный, у..ный, прекра..ный, ужа..ный, гру..ный,
скоро..ной.

2. Запишите слова. Подчеркните буквы непроизносимых согласных.

241 1. Прочитайте отрывки из произведений
А. Пушкина.

Мороз и солнце, день чудесный!

Ещё ты дремлешь, друг прелестный.

— Здравствуй, князь ты мой прекрасный!

Что ты тих, как день ненастный?

Опечалился чему? —

Говорит она ему.

Царь Салтан сидит в палате

На престоле и в венце,

С грустной думой на лице.

2. Выпишите слова с непроизносимыми согласными. Объясните их написание. Буквы непроизносимых согласных подчеркните.

242 1. Спишите. Выполните разбор предложения по частям речи и по членам предложения.

Пастух перегнал стадо на новое пастбище.

2. Выпишите однокоренные слова.

243* Распределите слова в две группы. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик.

Скорос(?)ной, повис(?)нуть, интерес(?)ный, влас(?)ный, чес(?)ность, чудес(?)ница, опас(?)ность, вкус(?)ный, ус(?)ный, ужас(?)ный, яс(?)ный, вес(?)ник, запас(?)ной, хрус(?)нуть.

244 1. Прочитайте. Определите, какой это текст: научный или художественный.

Когда я первый раз ..пустился под воду, я раст..рялся. Как обо всём расск..зать? «Я пр..бирался сквозь тро..ники» — и все представят, как я ш..гаю, раздв..гая з..лёные стебли с жёсткими листьями и пушистыми м..тёлками. Но под водой это выгл..дит не так! Ведь не шагаю я там, а л..чу. И тро..ники под в..дой совсем без листьев и пушистых метёлок — они гла..кие, как к..рандаши.

(Н. Сладков)

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



3. Подчеркните образное сравнение.

4. Объясните значение фразеологизма: **Диву ...**.
Допишите его.



245* Распределите слова в две группы. Напишите, вставьте пропущенные буквы.

Доро..ка, радо..ный, отга..ка, ска..ка, звё..-
ный, бума..ка, дож.., по..ний, яро..ный, нахо..
ка, зама..ка, берё..ка, пое..ка, со..це, добле..ный.

246 1. Прочитайте тексты.

Я вх..жу в густой ельник. Ст..ю, м..лчу,
слушаю. Уд..вительная т..шина. Дроз.. на ..ло-
вой макушке высвистывает л..ниво и звонко.
Сви..нет, прислушается, а в ответ ему т..шина.
(Н. Сладков)

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ



Что такое словоизменение?

251 1. Прочитайте сказку Ф. Кривина.

Однажды маленькое Семечко крикнуло Солнцу:
— Послушайте! Вы можете на минутку опуститься на землю?

И вот Солнце медленно опускается. А Семечку не терпится. Оно торопится объяснить, что хочет стать таким, как Солнце. Солнце уже село на землю и внимательно слушало Семечко. Но вдруг Солнце ушло под землю. Что делать Солнцу под землёй? Может быть, там Семечко сможет продолжить свою речь? У Семечка не было выбора, и оно тоже стало зарываться.

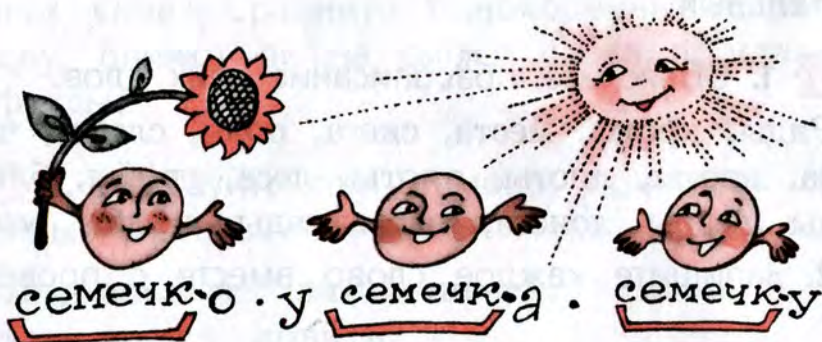
Трудно сказать, встретилось ли Семечко с Солнцем под землёй, но вышло Семечко из-под земли маленьким солнцем на длинной ножке. Кто помог Семечку: Солнце, Земля или Человек, который часто навещал его в поле? Как вы думаете?

2. Вспомните, чем отличаются друг от друга разные формы одного и того же слова. Найдите в тексте формы слов **семечко**, **солнце**, **земля**. Напишите их, выделите основы. Одинакова ли основа у слов, имеющих разные формы?

252 1. Измените по вопросам **что? чего? чему? чем? о чём?** существительное **сосна**, запишите.

2. Какая часть слова изменяется при изменении существительных по вопросам? Какая часть слова остаётся неизменной?

Словоизменение — это образование разных форм одного и того же слова. В различных формах одного и того же слова **основа одинакова** (солнце — солнцу — с солнцем, семечко — у семечка — семечку).



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

253 1. Напишите словосочетания во множественном числе.

Весенняя гроза — весенние грозы, высокая трава, яркая звезда, дачное место, сосновый лес, большое стадо, могучий дуб.

2. Какая часть слова изменяется при изменении существительных по числам? Выделите основы.

3. Какая часть слова изменяется при изменении прилагательных по числам? Выделите основы.

254 1. Напишите словосочетания.

Душистый (ландыш, сено, сирень), интересный (журнал, дело, книга), поздний (час, время, весна), грустный (напев, настроение, песня), чудесный (вечер, озеро, роща).

2. Какая часть слова изменяется при изменении прилагательных по родам? Выделите основы прилагательных.

255 1. Объясните правописание этих слов.

Ряды, кроты, места, снега, поля, слоны, часы, глаза, цветы, листья, плоты, леса, грибы, блины, следы, дворы, дожди, шары, сады, столбы, мосты.

2. Запишите каждое слово вместе с проверочным.



Что такое словообразование?



256 1. От данных слов образуйте при помощи суффиксов **-к-, -ок, -ик, -ёк, -юшк-** однокоренные существительные и запишите их.

Тропа — троп^ка, снег, дом, огонь, поле.

2. Сравните однокоренные слова по смыслу. В чём разница? Одинаковы ли их основы? Почему?

257 1. Спишите. Выделите основы в словах.

Говор, разговор, поговорка; езда, приезд, поездка; стрела, стрелка, стрелок.

2. Что можно сказать об основах однокоренных слов? Сравните однокоренные слова по смыслу. Влияют ли на смысл слова приставки и суффиксы?

258 1. Образуйте при помощи приставок однокоренные глаголы.

По-, до-, от-, за- + нести.

На-, вы- + ловить.

Об-, под-, раз- + водить.

У-, за-, под-, в-, от-, пере- + ходить.

2. Сравните однокоренные глаголы по смыслу. В чём различие? Какая часть слова изменяет их значения?

3. Подберите к глаголам подходящие по смыслу существительные. Запишите словосочетания.

Понеси свёрток, донеси до дому, ...

256 1. От данных слов образуйте при помощи суффиксов **-к-, -ок, -ик, -ёк, -юшк-** однокоренные существительные и запишите их.

Тропа — троп^ка, снег, дом, огонь, поле.

2. Сравните однокоренные слова по смыслу. В чём разница? Одинаковы ли их основы? Почему?

257 1. Спишите. Выделите основы в словах.

Говор, разговор, поговорка; езда, приезд, поездка; стрела, стрелка, стрелок.

2. Что можно сказать об основах однокоренных слов? Сравните однокоренные слова по смыслу. Влияют ли на смысл слова приставки и суффиксы?

258 1. Образуйте при помощи приставок однокоренные глаголы.

По-, до-, от-, за- + нести.

На-, вы- + ловить.

Об-, под-, раз- + водить.

У-, за-, под-, в-, от-, пере- + ходить.

2. Сравните однокоренные глаголы по смыслу. В чём различие? Какая часть слова изменяет их значения?

3. Подберите к глаголам подходящие по смыслу существительные. Запишите словосочетания.

Понеси свёрток, донеси до дому, ...

Тропа — тропы.

Снег — под снегом.

Флаг — флаги.

Дом — дома.

Огонь — в огне.

Поле — за полем.

Тропа — тропка.

Снег — снежок.

Флаг — флажок.

Дом — домик.

Огонь — огонёк.

Поле — полюшко.

2. Сравните однокоренные слова. Укажите, где происходит словоизменение, а где — словообразование.

Словообразование — это образование новых слов. При словообразовании создаются однокоренные слова с другим значением. В однокоренных словах **основы различны** (тропа — тропка, огонь — огонёк, дар — подарок).



260 Выпишите слова в два столбика.

Словоизменение

Труба — трубы.

Словообразование

Труба — трубка.

Вода — под водой, жёлтый — жёлтенький, зерно — зёрнышко, туча — тучи, дерево — на дереве, холодный — холодное, учить — приучить, платок — платочек, задача — задачник, белый — белая, мост — под мостом, соловей — соловушка, звезда — звёзды, звезда — звёздочка, перо — пёрышко, место — местечко, ехать — отъехать.

261 1. От данных слов образуйте при помощи разных суффиксов однокоренные существительные с уменьшительным или ласкательным значением.

Гриб — грибок, [^]стрела, коза, куст, остров, лист, лес, год, канава, лёд, ноготь, коготь, кирпич, день, гвоздь, колос, тарелка, чашка.

2. Как называется работа, которую вы проделали со словами: словоизменение или словообразование?

262 1. Прочитайте текст. Объясните указанные орфограммы.

(В)дупле корявого дерева среди глухого леса (по)с..лились две совы — серые неяс..ты. Совы (вы)летали (из)дупла только (по)ночам, когда все другие птицы спали. Поэтому никто (в)лесу не знал, где ж..вут эти страшные н..чные разбойники.

Крошечные коро..лки выбрали для гнезда высокую ёлку рядом с деревом, где прятались совы.

Выс..ко (над)землём они ло..ко (с)плели ги..
кие ветви ели.



Осенью вся с..виная семья разбрелась (по)ле-
су. Ноч..ю неясноти бесшумно (об)л..тали дозо-
ром свои владения. Если другая сова (за)л..тала
к ним (в)лес, они (про)гоняли её, пока вра..
не спасался бе..ством.

А корольки (до)ждались, пока их птенцы
(на)учились л..тать, и всей с..м..ёй (пере)с..
лились в другой лес. Там они (у)строили себе
новое гнездо и второй раз в то лето (вы)вели
и вск..рмили пт..нцов.

(В. Бианки)

2. Выпишите однокоренные слова.



3. Дома подготовьтесь к устному изложению в
таком порядке: сначала о совах, потом о корольках.

263 1. Ещё раз внимательно прочитайте текст из
упр. 262.

2. Сколько частей в тексте? Подумайте, как
можно озаглавить каждую часть.

3. Составьте и запишите план рассказа.

СОВЕТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДНЫХ ЗАДАНИЙ

План действий

- 22** Распределите слова в две группы по членам предложения (с. 18).
- 23** Выпишите слова, которые в предложении стали бы подлежащими (с. 18).
- 29** Распределите слова в две группы по членам предложения. Назовите каждую группу. Укажите слова, относящиеся к каждой группе (с. 22–23).
- 34** Главные члены предложения — это подлежащее и сказуемое. Остальные слова составляют словосочетания: подлежащего с поясняющими словами или сказуемого с поясняющими словами. Поставьте вопросы к словосочетаниям (с. 26).
- 35** Группу подлежащего образуют словосочетания, в которых вопрос к второстепенному члену ставится от подлежащего. Группу сказуемого образуют словосочетания, в которых вопрос к второстепенному члену ставится от сказуемого (с. 26).
- 96** Найдите по одному слову с разным составом. Подберите к каждому слову другие слова с таким же составом (с. 57).

243 1. Распределите слова в две группы с учётом того, есть непроизносимые согласные или нет.

2. Запишите каждую группу слов отдельно, вставляя пропущенные буквы. Докажите правильность распределения слов в группы (с. 122).

245 Выпишите слова в две группы по орфограммам (с. 123).

247 Выпишите слова с пропущенными буквами в три отдельных столбика по орфограммам (с. 123–124).

249 Выделите в словах корень. Распределите слова в четыре группы по орфограммам.

Две группы из четырёх находите в зависимости от того, как обозначаются парные согласные корня на письме (с. 125).

250 Сравните правила написания безударных гласных в корне, парных или непроизносимых согласных. Запишите ответ по данной форме (с. 125).

Подробные разъяснения

22 Выпишите в один столбик подлежащие, в другой — сказуемые.

23 Подлежащее отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

29 Распределите слова всех предложений в две группы: группу главных и группу второстепенных членов. Назовите главные и второстепенные члены.

34 Найдите в первом предложении подлежащее. В этом предложении оно отвечает на вопрос **что?**

Найдите сказуемое. Ставьте вопросы от подлежащего и сказуемого к второстепенным членам, которые с ними связаны по смыслу. Так же разберите остальные предложения.

35 Делайте по образцу.

Группа подлежащего

листья (**какие?**) кленовые

Группа сказуемого

повисли (**на чём?**) на нитях

на нитях (**чего?**) паутины

паутины (**какой?**) осенней

96 В один столбик выпишите слова, которые состоят из корня и нулевого окончания, в другой — из корня, суффикса и нулевого окончания, в третий — из корня, приставки и нулевого окончания.

97 В один столбик выпишите слова, состоящие из корня и нулевого окончания, в другой — из приставки, корня и нулевого окончания, в третий — из приставки, корня, суффикса и нулевого окончания.

98 В один столбик выпишите слова, состоящие из корня и нулевого окончания, в другой — из корня, суффикса и нулевого окончания, в третий — из приставки, корня, суффикса и нулевого окончания.

99 В один столбик выпишите слова, состоящие из корня и нулевого окончания, в другой — из корня, суффикса и нулевого окончания.

117 В один столбик выпишите слова с предлогами, в другой — существительные и глаголы с приставками.

145 Выпишите в первый столбик слова, основа которых состоит из корня, во второй — из корня, приставки и суффикса, в третий — из корня и суффикса.

146 В первый столбик выпишите слова, основа которых состоит из корня, во второй — из корня и суффикса, в третий — из приставки и корня.

148 В проверочном слове на проверяемый гласный должно падать ударение.

152 В один столбик выпишите слова, основа которых состоит из корня, в другой столбик — слова, основа которых состоит из приставки, корня и суффикса.

153 На одной строчке выпишите слова, которые обозначают части речи, на другой строчке — слова, которые обозначают части слова.

196 В один столбик выпишите существительные с буквами парных звонких согласных, в другой — существительные с буквами парных глухих согласных.

199 Выпишите в одну группу слова с буквами безударных гласных, в другую — слова с буквами звонких согласных в корне.

202 1. Первый способ деления слов на группы: в один столбик выпишите слова с буквами звонких согласных в корне, в другой — слова с буквами глухих согласных.

2. Второй способ (устно). В одну группу включите слова с буквами парных согласных в конце слова, в другую — слова с буквами парных согласных в середине слова.

245 1. Подберите к словам проверочные слова.

2. В одну группу выпишите слова с буквами парных согласных в корне, в другую — с буквами произносимых согласных.

246 1. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

2. Выпишите сначала слова с буквами безударных гласных, затем слова с буквами парных согласных, потом слова с буквами произносимых согласных в корне.

СОДЕРЖАНИЕ

Предложение	3
Какие предложения бывают по цели высказывания и интонации?	3
Главные и второстепенные члены предложения	10
Что обозначают в предложении подлежащее и сказуемое?	10
Какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения?	14
Какую роль в предложении выполняют второстепенные члены?	19
Как выполнить разбор предложения по членам предложения?	21
Состав слова. Корень	31
Какая часть в слове главная?	31
Состав слова. Корень и суффикс	37
Какую работу выполняют суффиксы?	37
Состав слова. Приставка	50
Какую работу выполняют приставки?	50
Когда пишется разделительный твёрдый знак (ъ)?	50
Состав слова. Приставка и предлог	62
Почему нужно различать приставки и предлоги?	62



**А. В. Полякова и др.
Русский язык. 3 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации. 3 — 4 классы
- Русский язык. Рабочие программы. 1 — 4 классы

Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-030345-3



9 785090 303453



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО